

ПРИНЯТО
педагогическим советом
М(О)ДОУ «ДС № () г. Челябинска»
протокол № ____ от _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
М(О)ДОУ «ДС № () г. Челябинска»

ФИО
Приказ № ____ от _____ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ (АВТОНОМНОМ)
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«Детский сад № () г. Челябинска»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее — Положение) об инновационной деятельности Муниципального бюджетного (автономного) дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № () г. Челябинска» (далее – ДОУ) определяет порядок инновационной деятельности, направленной на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий в работе с дошкольниками, права и обязанности участников инновационной деятельности, ее этапы, приоритетные направления развития, формы распространения инновационного опыта и его финансирование.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ДОУ.

1.3. Участниками инновационной деятельности являются педагоги ДОУ.

1.4. Реализация инновационной деятельности и входящих в нее инновационных проектов является одним из механизмов повышения эффективности деятельности и улучшения качества образовательной работы ДОУ.

1.5. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ ДОУ.

1.6. Инновационная деятельность представляет собой организованный процесс внедрения в практику разработок в области педагогики, методики и психологии, является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.7. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы.

1.8. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития ДОУ.

1.9. Педагоги, принимающие участие в реализации вышеуказанных проектов, обязаны соблюдать Устав учреждения, настоящее Положение и иные акты законодательства.

1.10. Положение об инновационной деятельности принимается педагогическим советом ДОУ и утверждается заведующим.

2. Цели и задачи инновационной деятельности в ДОУ

2.1. Основной целью инновационной деятельности ДОУ является достижение высокой эффективности образовательной работы с воспитанниками на уровне современных требований через максимальную реализацию возможностей и образовательного потенциала ДОУ.

2.2. Задачи инновационной деятельности

- разработка новых программ, проектов. Внедрение современных методик обучения и воспитания, адаптированных к возрастным особенностям детей.
- систематизировать и обобщить опыт инновационной деятельности, внедрить в педагогическую практику ДОО.
- создать на основе результатов инновационной деятельности новые диагностические и методические материалы для детей, педагогов, родителей.
- способствовать формированию у педагогического коллектива инновационного мышления, восприятия и использование их в профессиональной деятельности, развивать способности адекватно воспринимать педагогические новшества;
- формировать инновационный потенциал педагогических кадров ДОУ — совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, которые выражаются в готовности совершенствовать педагогическую деятельность, вносить новые идеи, моделировать их в своей практической деятельности;
- формировать необходимые для инновационной деятельности личностные качества (высокая работоспособность, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и специальные качества (использование новых технологий и методов обучения), аналитические способности;
- мотивировать педагогов к нововведениям через формирование потребности: в повышении профессионального статуса в педагогическом коллективе, достижение большего признания, большая конкурентоспособность как специалиста, в расширении возможности профессионального самоутверждения и самореализации;
- совершенствовать материально-техническую базу дошкольного образовательного учреждения за счет распространения инновационного педагогического опыта.

3. Приоритетные направления развития инновационной деятельности

3.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью обновления процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС, развития ДОУ в целом.

3.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания образования и внедрения новых технологий обучения локального масштаба, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы, совершенствование учебно-методического, правового, финансово-экономического, кадрового обеспечения системы образования.

3.3. В качестве приоритетных направлений инновационной деятельности в ДОУ можно выделить следующие:

- обновления развития образовательной практики с целью выполнения муниципального заказа;
- создание новых образцов образовательно-воспитательной практики (новые предметы, введение специалистов, предоставление дополнительных услуг);
- разработка новых принципов, методов, средств, технологий, направленных на развитие творческих способностей личности, умственной деятельности;
- освоение нового содержания дошкольного образования;
- повышение качества дошкольного образования;
- совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольных образовательных учреждений;
- включенность ДОУ в лице наиболее творческих педагогов в разработку нового содержания образовательной деятельности;
- развитие систем инновационной деятельности, освоение новых форм контроля.

3.4. Приоритетные направления развития инновационной деятельности ДОУ могут изменяться в соответствии с стратегиями развития ДОУ.

3.5. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и обоснования инновационных практик, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики, и проследить собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

3.5. Инновационная деятельность может включать в себя один или несколько инновационных проектов, которые представляет собой документальное оформление целей и задач инновационной работы, описание ее содержания, программы реализации и условий, необходимых для ее проведения.

3.6. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах ДОО является важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения их профессиональной компетенции.

3.6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогами и проектной группой систему диагностики результатов, соответствующую педагогическим целям и задачам определенного этапа инновации, направленных на реализацию целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

3.7. Проектные, проблемные, творческие объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

4. Структура управления инновационной деятельностью

4.1. Управление инновационной деятельностью осуществляет заведующий ДООУ.

4.2. Положение об инновационной деятельности и состав творческой группы утверждается приказом заведующего ДООУ.

4.3. Общее руководство и решение организационных вопросов по реализации инновационных проектов возлагается на заместителя заведующего по методической работе (методиста/старшего воспитателя).

4.4. Старший воспитатель отвечает за тактическое планирование и реализацию инноваций, проектов внутри ДООУ, координирует работу творческой группы, проводит системный анализ обновления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Готовит аналитический доклад по работе инновационного пространства ДООУ.

4.5. Ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик несет старший воспитатель.

5. Организация инновационной деятельности

5.1. Инновационная деятельность осуществляется как в индивидуальном порядке, так и в творческой группе.

5.2. Инновационную деятельность может осуществлять по одному или нескольким направлениям.

5.3. Инновационная деятельность осуществляется в соответствии с планом. План работы на текущий год обсуждается на заседании творческой группы и утверждается приказом заведующего ДООУ.

5.4. Результаты инновационной деятельности фиксируются и предоставляются по итогам учебного года, при завершении инновационной деятельности заведующему ДООУ. Результаты инновационной деятельности предоставляются в форме письменного анализа эффективности осуществляемой работы.

5.5. Основанием для начала реализации инновационного проекта является приказ руководителя образовательного учреждения о работе инновационной площадки.

5.6. Реализация инновационного проекта может прекращаться в следующих случаях:

- завершения плановых сроков реализации проекта;

- выявления в ходе реализации проекта существенных недостатков в его учебно-нормативном и учебно-методическом обеспечении, делающих невозможным достижение целей проекта;
- выявления в ходе проверки реализации проекта нарушений актов законодательства и настоящего Положения.

5.7. Выходить с инициативой о прекращении инновационной деятельности может руководитель инновационной деятельности или педагогический совет ДООУ.

5.8. План реализации инновационного проекта на текущий учебный год:

- протоколы заседаний.
- материалы проектной деятельности продукты инновационной деятельности (дидактико-методические, контрольно-диагностические разработки, методические рекомендации и иное).
- аналитический отчет о работе творческой группы в рамках инновационной площадки.

5.9. Обсуждаемые вопросы протоколируются, оформляются в форме проектов, выводов и обобщений, а также рекомендаций педагогам ДООУ. В качестве общего результата работы группы является документально оформленный проект, пакет методических рекомендаций, разработок, пособий.

5.10. Анализ о деятельности творческой группы представляется педагогическому совету ДООУ в конце учебного года. Результаты работы творческой группы оформляются в печатном варианте.

6. Распространение инновационного опыта осуществляется в следующих формах:

6.1. В целях транслирования инновационного опыта по вопросам разработки, внедрения и апробации инновации, обеспечивающей реализацию целевой линии развития ДООУ осуществляются:

- выступления на обучающих семинарах, методических объединениях, педагогических советах.
- открытые занятия, мультимедийные презентации и другие педагогические мероприятия.
- оказание консультативной помощи педагогам в процессе подготовки и внедрения инновации
- Публикация инновационных проектов на профильных интернет-сайтах, сайте ДООУ.

7. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационной деятельности

7.1. В целях распространения позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов-новаторов в коллективе предоставляется возможность выступлений на методических семинарах, педагогических советах, на заседаниях творческих групп, публикаций практических материалов в СМИ.

7.2. Педагогам, принимающим активное участие в разработке проектов, участвующих в заседаниях и работе творческой группы, работе методических семинаров предоставляется возможность участия в конференциях, семинарах, курсах переподготовки и повышения квалификации.

8. Права и обязанности участников инновационного процесса ДООУ

8.1. Участники инновационного процесса имеют право:

- вносить предложения на заседании творческой группы по подготовке развивающей среды.
- публиковать результаты инновационной деятельности в СМИ
- эффективно использовать финансовые средства на реализацию инновационного, проекта.
- вводить новые формы, методы организации и новое содержание воспитательной и образовательной работы в соответствии с требованиями ФГОС.

8.2. Участники инновационного процесса несут ответственность:

- за разработку и внедрение новых педагогических технологий, проектов в соответствии с нормативными и правовыми актами Министерства просвещения РФ, Законом РФ «Об образовании», ФГОС;
- результаты внедрения продукта инновационной деятельности.