

## Анализ мероприятия «Мировое кафе»

### Подготовили:

Искимжи Е.А.-старший воспитатель

Ионова Н.А.- педагог-психолог

**Цель:** Оценить эффективность формата «Мировое кафе» для обсуждения внедрения медиации в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ), выявить сильные стороны и возможные пути улучшения подобных мероприятий.

### Задачи:

1. Определить уровень вовлеченности участников
  - Оценить активность воспитателей, педагогов, родителей и администрации в обсуждении темы.
  - Проанализировать, насколько формат позволил участникам свободно выражать мнения.
2. Оценить эффективность метода «Мировое кафе»
  - Проверить, способствовал ли выбранный формат продуктивному обмену идеями.
  - Определить, удалось ли создать комфортную атмосферу для диалога.
3. Выявить ключевые идеи и предложения
  - Систематизировать мнения участников о внедрении медиации в ДОУ.
  - Отметить наиболее перспективные предложения по разрешению конфликтов среди детей и взрослых.
4. Проанализировать организационные аспекты
  - Оценить логистику мероприятия (время, пространство, материалы).
  - Выяснить, были ли трудности в модерации и подведении итогов.
5. Определить дальнейшие шаги
  - Наметить план внедрения лучших практик медиации в ДОУ.
  - Сформулировать рекомендации по улучшению подобных мероприятий.

### Стол 1. «Пространство для мира — архитектура согласия»

**Вопрос:** какие элементы физического пространства группы мы можем создать, чтобы дети могли успокоиться и решить проблемы самостоятельно?

**Ответы участников:** уголки примирения, зона уединения и отдыха, коврик, чтобы договориться.

### Расширение и детализация идей:

**Уголки примирения:**

оформленные в спокойных тонах небольшие зоны с мягкими элементами (подушки, пуфы);

наличие «коробочки примирения» с символическими предметами (например, мягкая игрушка-посредник, «волшебная палочка» для разрешения споров);

простые правила примирения в виде картинок или пиктограмм, понятных детям.

### **Зона уединения и отдыха:**

огороженное пространство (ширмой, стеллажом, занавеской) для ощущения приватности

мягкие покрытия на полу (ковры, маты)

предметы для релаксации: сенсорные игрушки, книжки с успокаивающими историями, подушки-антистресс

приглушённое освещение или возможность его регулировки.

### **Коврик, чтобы договориться:**

яркий, заметный коврик с обозначенными местами для участников конфликта

на коврике могут быть нарисованы или пришиты символы правил (например, «говорящая палочка», «по очереди», «слушай внимательно»)

использование как места для конструктивного диалога под ненавязчивым наблюдением взрослого.

### **Дополнительные предложения:**

«стена эмоций» с карточками-пиктограммами для обозначения своего состояния

аудиозона с наушниками и записями спокойной музыки или звуков природы;

тактильные дорожки или сенсорные панели для переключения внимания и саморегуляции.

## **Стол 2. «Как через среду группы мы можем обучить детей языку эмпатии?»**

**Вопрос:** какие надписи и схемы могут помочь в этом?

**Ответы участников:** правила нашей группы, как вести себя, если ты обижен, коробки-мирилки.

### **Расширение и детализация идей:**

#### **Правила нашей группы:**

визуальные правила в виде ярких плакатов с иллюстрациями (например, «Мы слушаем друг друга», «Мы помогаем тем, кому грустно»)

совместное создание правил детьми с последующим размещением на видном месте;

«дерево добрых дел» — стенд, куда дети прикрепляют листочки с описанием своих эмпатических поступков.

#### **Как вести себя, если ты обижен:**

пошаговая схема-алгоритм в картинках: «Остановись -Подумай -Скажи -Договорись»

фразы-помощники на плакате: «Мне грустно, когда...», «Давай поговорим», «Помоги мне, пожалуйста»;

«ящик доверия» для анонимного выражения чувств (письма, рисунки).

### **Коробки-мирилки:**

тематические коробки с предметами для примирения:

«коробка улыбок» (зеркало, картинки с улыбающимися лицами)

«коробка доброты» (мягкие игрушки, сердечки-вырезалки)

«коробка слов» (карточки с добрыми словами и комплиментами).

#### **Дополнительные предложения:**

«карта эмпатии» — схема с вопросами: «Что чувствует этот человек?», «Почему он так поступил?», «Как я могу помочь?»;

фотогалерея «Мы дружим» с подписями детей о том, как они поддерживают друг друга;

«уголок чувств» с книгами о эмоциях и карточками-эмоциями для обсуждения.

### **Стол 3. «Роль взрослого — создатель среды и наблюдатель»**

**Вопрос:** как с помощью среды мы можем не просто тушить, но и предупреждать конфликты?

**Ответы участников:** стульчик раздумья, минутки объятий, правила договариваться, экран настроения.

### **Расширение и детализация идей:**

#### **Стульчик раздумья:**

комфортное место вдали от активной зоны, где ребёнок может посидеть и успокоиться

рядом — набор карточек-подсказок («Что я чувствую?», «Что я хочу сказать?»)

ограничение по времени (песочные часы на 3–5 минут) для структурирования паузы.

#### **Минутки объятий:**

ритуал в режиме дня (например, перед обедом или после прогулки) — время для тёплых прикосновений и поддержки;

«доска объятий» с отпечатками ладошек детей, где они отмечают, с кем хотели бы поделиться теплом игры на тактильное взаимодействие («Передай улыбку», «Круг дружбы»).

#### **Правила договариваться:**

наглядные алгоритмы переговоров:

«Я говорю спокойно»

«Я слушаю до конца»

«Я предлагаю решение»

карточки-шаблоны для формулировки просьб: «Можно я...?», «Давай вместе...», «Мне не нравится, когда...».

#### **Экран настроения:**

ежедневная отметка эмоционального состояния (пиктограммы, цветные фишки, смайлики)

обсуждение изменений в настроении в кругу: «Почему сегодня у тебя синий цвет?», «Что может поднять настроение?»

связь с индивидуальными потребностями («Если я грустный, я могу пойти в зону отдыха»).

**Дополнительные предложения:**

«часы мира» — таймер, который запускает ритуал примирения (например, 2 минуты тишины затем 2 минуты обсуждения);

«книга решений» — альбом с историями о том, как дети сами разрешили спор;

зонирование пространства для снижения конкуренции (отдельные зоны для активных и спокойных игр);

визуальное расписание дня для предсказуемости и снижения тревожности.

«дневник конфликтов»- ведется воспитателем: фиксируется частота и интенсивность возникновения конфликтов в детской среде. В дальнейшем разбирается с медиатором или психологом.

**Общий вывод:** предложенные элементы среды работают комплексно — они не только помогают разрешать уже возникшие конфликты, но и создают условия для их предупреждения через развитие эмпатии, навыков саморегуляции и конструктивного общения. Ключевой фактор успеха — вовлеченность взрослых в поддержание этих практик и их интеграцию в повседневную жизнь группы. Будут в перспективе внесены в среду образовательной организации для снижения конфликтности в детской среде.