

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 371 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС №371 г. Челябинска»)
454087, г. Челябинск, ул. Некрасовская, 17 тел./факс: 8 (351) 269-10-45, e-mail:
mdouds371@mail.ru

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 371
г. Челябинска»
« 30 » 08 20 23 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ «ДС № 371
г. Челябинска»
/Ю.О.Леер/
Приказ № 68 от « 08 » 09 2023.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мастерская Лего»**

Срок реализации: 1 год
Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 3 – 7 лет

Разработчики:
Шабанова Наталья Олеговна
Искимжи Екатерина Андреевна

Челябинск, 2023

Содержание:

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, принципы и подходы к осуществлению образовательной деятельности	3
1.3.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерская Лего»	4
II.	Содержательный раздел	5
2.1.	Содержание образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мастерская Лего»	5
2.2.	Перспективный план совместной образовательной деятельности /младший дошкольный возраст 3-4 года	14
2.3.	Формы организации образовательной деятельности по направлению лего-конструирование.	35
3.	Организационный раздел	36
3.1.	Особенности организации образовательной деятельности	36
3.2.	Учебно-методический комплекс:	36
3.3.	Материально-техническое оснащение	36
3.7.	Формы работы с родителями	36

1.Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.

В современном обществе востребованы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования выдвигают требования новой организации системы в целом.

Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста и основной формой работы с детьми является игра. Игра в дошкольном детстве существует как особая деятельность и форма организации жизнедеятельности. Именно игра позволяет построить адекватную особенностям дошкольников систему обучения, именно игра обеспечивает особенности и вариативность дошкольного воспитания, связанные с культурным развитием ребенка. Известнейший в нашей стране педагог А.С. Макаренко так характеризовал роль детских игр: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. По этому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...» [6, С. 9 – 10] 6. Богуславская З.М., Смирнова . Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1991. – С. 9 – 10. Основной формой взаимодействия взрослого и ребенка, по мнению Н.А. Коротковой, являются партнерские отношения участников игровой деятельности. Взрослый начинает игру или включается в игру детей на общих основаниях и последовательно передает специфические способы построения сюжетной игры.

О значении конструирования в развитии дошкольников упоминали многие отечественные педагоги и психологи (Н. Н. Поддякова, А. Н. Давидчук, З. В. Лиштван, Л. А. Парамонова, Л. В. Куцакова и др.).

Н. Н. Поддякова говорит, что конструкторская деятельность ребенка создает определенную, заранее заданную воспитателем модель предмета из готовых деталей. В этом процессе он воплощает свои представления об окружающих предметах. Конструируя, ребенок уточняет свои представления, глубже и полнее познает тонкие пространственные свойства предметов, как форма, величина, конструкция и т.д.

Конструируя дети, действуют с реальными предметами, они преследуют цель и достигают результата, продукта своей деятельности (заранее задуманный предмет).

Одним из самых востребованных и популярных в мире современных конструкторов, органично сочетающих в себе игру и конструирование, являются конструкторы лего. Лего -конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это - одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Использование лего - конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

1.2. Цель и задачи реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерская Лего»

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования творческих конструктивно-модельных способностей и развития познавательной активности детей дошкольного возраста посредством использования лего-конструкторов.

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать умение управлять готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- развивать познавательную активность детей, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность.
- активизировать такие психические функции, как память, внимание, мышление, воображение, речь.
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- выявлять одаренных, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других детей.

Достижению целей и задач программы активно содействуют такие подходы к его изучению, как познавательно-коммуникативный, информационный, деятельный. В рамках этих подходов был произведён отбор содержания материала, его структурирование, выбраны перспективные принципы организации содержания рабочей программы. Актуальными при работе с детьми являются принципы:

- принцип педагогического процесса - определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности у детей приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

- принцип развивающего обучения — способствующий не только осмыслению приобретаемых знаний, но и развитию психических процессов, связанных с восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевых и эмоциональных процессов, что в итоге обеспечивает развитие личности ребёнка в целом;

- принцип индивидуального подхода – предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребёнка, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;

- принцип воспитывающего обучения - отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе;

- принцип научности обучения и его доступности – означающий, что у детей дошкольного возраста формируются элементарные, но по сути научные, достоверные знания. Представления об окружающей действительности даются детям в таком объеме и на таком уровне конкретности и обобщенности, чтобы это было им доступно, и чтобы эти знания не исказили содержания.

1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерская Лего»

Планируемые результаты освоения программы детьми дошкольного возраста.

Программа рассчитана на 2 возрастных категории: детей 3-5 лет и 5-7 лет. В основу дифференциации материала заложены возрастные показатели развития формируемых качеств.

В содержании программы «Мастерская лего» планируемые результаты освоения программы представлены, как целевые ориентиры дошкольного образования, конкретизируются о виде базисных качеств личности.

Так в работе с детьми 3-5 лет акцент сделан на развитие интеллектуальной компетентности и воссоздающего воображения, представленных следующими критериями:

Качества	Критерии отслеживания формируемых качеств
Интеллектуальная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - уровень мыслительной активности; - интерес к причинно-следственным связям; - владение способами построения замысла; - владение способами элементарного планирования деятельности; - уровень овладения родным языком (звуки, рифмы, смысл).
Воображение	<ul style="list-style-type: none"> - уровень воссоздающего воображения (умение создать образ по его описанию); - уровень овладения способами схематизации.

Учитывая синтез игры и конструирования, деятельность с конструктором способствует, в том числе формированию следующих личностных качеств:

Базисные качества личности	Показатели
Социальная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - интерес и потребность о общении со сверстниками; - осознание своего положения среди них; - овладение способами взаимодействия; - ориентировка в человеческих отношениях, эмоциональных состояниях других людей.
Эмоциональность	<ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои чувства.
Креативность	<ul style="list-style-type: none"> - творческое экспериментирование, нестандартность в деятельности.
Инициативность	<ul style="list-style-type: none"> - активность в выборе тематики игр; - активность в вопросах и обращениях; - активность в конструкторской деятельности.
Самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> - в самообслуживании; - в выполнении поручений; - в организации собственного пространства.
Свобода поведения	<ul style="list-style-type: none"> - стремление совершать независимые поступки; - стремление выбирать деятельность, ее средства, партнеров; - стремление защищать свою позицию; - чувство свободы и состояние эмоционального раскрепощения.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мастерская Лего»

Занятия проводятся раз в неделю по 30 минут с группами детей 10 - 12 детей. Большое внимание уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройку, её части, форму, цвет, величину конструктивных деталей. В конце каждого месяца дети строят по замыслу, показывая, чему научились на прошлых занятиях.

В базовом наборе для детей 3-5 лет в основном используются конструкторы серии LEGO DUPLO с более крупными деталями. Содержание, предлагаемое детям, ориентировано на жизненный опыт малыша и состоит из двух частей.

Первая часть наборов, в соответствии с описанием Л.А. Парамоновой, ориентирована на организацию ролевой игры, в которую включаются элементы конструирования, способствующие развитию игрового сюжета.

Вторая часть, соответственно, является полноценным конструированием как деятельностью, в которой используются игрушки, элементы игры, положительно влияющие на процесс самого конструирования.

Базовый набор для детей 3-5 лет (ролевая игра, в которую включаются элементы конструирования)

Название набора	Описание набора	Образовательные задачи
Детская площадка. DUPLO	Представляет собой атрибуты для сюжетно-ролевой игры, в которую включаются элементы конструирования детской площадки: горка, качели, карусель, качалка, домик, машинки, игра в классики, подвесной мост, газон и пр. Набор состоит из 104 элементов: детали LEGO DUPLO, подвижные детали, колеса, элементы дома (окно, дверь), трубки, держатели для трубок, малые платформы, шары, горка, дерево, цветы, детали с цифрами, фигурки взрослых и детей LEGO DUPLO, а также книга для педагога, карточки с заданиями для детей, которые знакомы разными способами проведения свободного времени и поведения людей в обществе. Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO.	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию игрового сюжета в соответствии с темой набора; - помогать в освоении принципа соединения деталей для создания игровых атрибутов; - создавать условия для приобретения навыков совместной ролевой игры и готовности к совместной конструкторской деятельности для обыгрывания сюжета; - формировать сенсорные эталоны; - способствовать освоению норм общения со взрослыми и сверстниками; - помогать в освоении соотношения трехмерных конструкций с их графическим изображением; - развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас в рамках лексической темы, способствовать освоению грамматических норм
Дочки-матери. DUPLO	Представляет собой атрибуты для сюжетно-ролевой игры, в которую включаются элементы конструирования мебели (шкафчики с выдвижными ящиками, плита, мойка), моделирования пространства комнат в доме (шкафчики/ тумбочки, кровать, стол, стулья для взрослых и детей), разыгрывание сюжетов по темам «Семья», «День рождения», «Прогулка/пикник» и др. Набор состоит из 87 элементов: детали LEGO DUPLO, фигурки LEGO DUPLO, изображающие людей разных национальностей, мужчин, женщин, детей, и одежда для них, домашние животные (собачка), посуда, мебель, детская коляска, постельные принадлежности, мобильный телефон, зонтик, игрушки (воздушные шары, мячик), коробка для подарка, торт, а также двусторонние	

<p>Дикие животные DUPLO</p>	<p>Представляет собой атрибуты для сюжетно-ролевой игры, в которую включаются элементы конструирования пяти мест обитания животных: тайга, саваны, джунгли, Антарктида и речной водоем. Набор состоит из 104 элементов: детали LEGO DUPLO, фигурки животных : - взрослых и детенышей животных (жираф, лев, львица, слоны, бегемот и крокодил с подвижной челюстью, черепаха, зебры, панда, тигры, белый медведь, бурый медведь, пингвины, рыбки), а также различные элементы для оформления декораций по пяти темам: тайга, саваны, джунгли, Антарктида и речной водоем. Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO.</p>	<p>речи; - формировать элементарные математические представления (количество и счет, соотношение целого и части, соотношение числа и цифры, соответствие размеров, геометрические тела, плоские фигуры, временные последовательности); - расширять первичные представления об окружающем мире, взаимосвязях и</p>
<p>Café+ Базовый набор</p>	<p>Представляет собой атрибуты для сюжетно-ролевой игры, в которую включаются элементы конструирования, фруктов, овощей, десертов, бутербродов, разыгрывание сюжетов по теме «Кафе», «Магазин», «День рождения» и пр. Набор состоит из 131 элемента: детали LEGO DUPLO, муляжи овощей, фруктов, продуктов питания (сборные трансформируемые), 10 монеток для оплаты, карточка-меню, 5 карточек рецептов-инструкций, карты с заданиями и идеями для педагога. Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO.</p>	<p>взаимозависимостях предметов явлений окружающего мира.</p>
<p>Городские жители DUPLO</p>	<p>Представляет собой атрибуты для сюжетно-ролевой игры по темам «Профессии», «Семья». Набор включает 21 фигурку людей LEGO DUPLO, разных профессий, национальностей, мужчин, женщин и детей. Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO.</p>	
<p>Общественный и муниципальный транспорт. DUPLO</p>	<p>Представляет собой атрибута, для сюжетно-ролевой игры, в которую включаются элементы конструирования автотранспорта разного назначения: семейный автомобиль, полицейская машина, аварийный грузовик, эвакуатор, скорая помощь, мотоцикл и грузовик. Позволяет разыгрывать сюжеты по темам, связанным с назначением транспортных средств и дорожных служб. Набор состоит из 32 элементов: детали автомобилей LEGO DUPLO, фигурки людей</p>	

	LEGO DUPLO, подвижные детали, колеса и пр. Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO.	
Моя первая история. Базовый набор	Представляет собой атрибуты для творческой игры, которые позволяют продумывать различные рассказы, истории, сказки, объединять сюжеты и создавать дополнительные «гаджеты» для их обыгрывания. Набор состоит из 109 элементов: детали LEGO DUPLO (фигурки людей, фигурки диких и домашних животных), основания, крепления для декораций в виде 5 фоновых двухсторонних карточек, а также карты с заданиями и идеями для педагога. Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO.	
Люди мира. DUPLO	Представляет собой атрибуты для сюжетно-ролевой игры по темам «Семья», «Профессии». Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO- Набор включает 16 фигурок людей разных профессий, национальностей, мужчин, женщин и детей.	

Базовый набор для детей 3-5 лет (конструирование как деятельность, в которой используются игрушки, элементы игры, положительно влияющие на процесс самого конструирования)

Название набора	Описание набора	Образовательные задачи
Мои первые конструкции. Базовый набор	Представляет собой набор для конструирования по инструкции (дом, лодка, птица, маяк, числовая лесенка и др.). Двусторонние карточки с заданиями развивают навык самопроверки и самоконтроля. Набор состоит из 124 элементов: строительные кирпичики LEGO DUPLO (в том числе с цифрами от 1 до 10), фигурки детей, декоративные элементы (окна, цветы), 2 основания, крепления для карточек, 4 двусторонние карточки с заданиями для детей	- создавать условия для знакомства с принципами строительства из кубиков LEGO DUPLO; - помогать овладению способами крепления деталей, монтажа несложных конструкций; - способствовать сенсорному развитию;
Службы спасения, DUPLO	Представляет собой набор для конструирования полицейского участка, больницы, пожарной станции, а также конструирования сопутствующих элементов (дерево, огонь). Набор состоит из 130 элементов: строительные кирпичики LEGO DUPLO, декоративные элементы LEGO DUPLO (окна, двери, цветы, забор и	- развивать пространственное мышление, представления о двумерных и трехмерных объектах; - создавать условия для овладения

	др.), вертолет, мотоцикл, машина скорой помощи, полицейский автомобиль, пожарная машина с лестницей, фигурки взрослых разных профессий и детей LEGO DUPLO и др.	способами схематизации в процессе конструирования; - развивать интерес к причинно-следственным связям;
Город. DUPLO	Представляет собой набор для конструирования разных элементов городской среды: домов, башен, ворот, автомобилей, деревьев, животных. Набор состоит из 224 элементов: строительные кирпичики LEGO DUPLO (в том числе с закругленными краями), декоративные элементы (окна, двери), основания с колесами для конструирования автомобилей, фигурки взрослых и детей LEGO DUPLO.	- способствовать овладению умением изменять/преобразовывать конструкцию в зависимости от условий; - стимулировать сооружение сопутствующих построек, элементов, атрибутов;
Большая ферма. DUPLO	Представляет собой набор для конструирования разных элементов фермы: дом, загон для животных, птичник, будка для собаки и др. Набор состоит из 154 элементов: строительные кирпичики LEGO DUPLO, декоративные элементы LEGO DUPLO (окна, двери, забор, лебедка, транспортер, цветы, муляжи овощей), основания с колесами для конструирования автомобилей, фигурки взрослых и детей, фигурки домашних животных и птиц, 3 также карточка с заданиями и идеями для педагога.	- помогать овладению способами построения замысла, элементарного планирования деятельности; - развивать воссоздающее (умение создать образ по его описанию) воображение и начала творческого воображения.
Большие платформы для строительства. DUPLO	Две большие платформы для строительства применяются в качестве основания для построек и выполнения различных заданий со строительными кирпичиками LEGO DUPLO. Платформы могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO. Набор состоит из 2 платформ размером 38x38 см.	
Гигантский набор DUPLO	Представляет собой набор для конструирования любых построек и воссоздания разнообразных моделей окружающей среды. набор состоит из 563 элементов: строительные кирпичики LEGO DUPLO разных цветов, форм и размеров, с закругленными углами, фигурки людей LEGO DUPLO, основы для автомобилей, подвижные детали, колеса, элементы домов (окна, двери}, платформы для	

строительства.

В старшем дошкольном возрасте 5-7 лет интеллектуальная компетентность ребенка представлена другими критериями, и на смену воссоздающему воображению приходит воображение творческое:

Базовый набор для детей 5-7 лет

(ролевая игра, в которую включаются элементы конструирования)

Название набора	Описание набора	Образовательные задачи
Safe+. Базовый набор	Представляет собой атрибуты для сюжетно-ролевой игры, в которую включаются элементы конструирования овощей, фруктов, десертов, бутербродов, разыгрывание сюжетов по темам «Кафе», «Магазин», «День рождения» и пр. Набор состоит из 131 элемента: детали LEGO DUPLO, муляжи овощей, фруктов, продуктов питания (сборные, трансформируемые), 10 монеток для оплаты, карточка-меню, 5 карточек рецептов-инструкций, карты с заданиями и идеями для педагога, Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO.	- создавать условия для овладения умением создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез; - создавать условия для свободного овладения родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре); - развивать умения проявлять осведомленность в разных сферах жизни; - способствовать развитию игровой деятельности, в процессе которой необходимо договариваться, учитывать мнения партнеров по игре и считаться с ним, в прогностическом варианте и реальном времени продумывать сюжет, создавать дополнительные «гаджеты» для его реализации.
Моя первая история. Базовый набор	Представляет собой атрибуты для творческой игры, которые позволяют продумывать различные рассказы, истории, сказки, объединять сюжеты и создавать дополнительные «гаджеты» для их обыгрывания. Набор состоит из 109 элементов: детали LEGO DUPLO, фигурки людей, фигурки диких и домашних животных, основания, крепления для декораций в виде 5 фоновых двусторонних карточек, а также карты с заданиями и идеями для педагога.	

	Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO.	
Работники муниципальных служб LEGO	Представляет собой атрибуты для сюжетно-ролевой игры по темам, связанным жизнью в городе и работой муниципальных служб. Набор состоит из 275 элементов: 22 фигурки взрослых людей разных профессий и детей, аксессуаров и декоративные элементы.	
Сказочные и исторические персонажи. LEGO	Представляет собой набор для конструирования различных сказочных сюжетов и историй, позволяет создать любую обстановку, ситуацию и персонажей. Набор состоит из 227 элементов: 22 фигурки, аксессуары, декоративные элементы.	

Базовый набор для детей 5-7 лет (конструирование как деятельность, в которой используются игрушки, элементы игры, положительно влияющие на процесс самого конструирования).

Название набора	Описание набора	Образовательные задачи
Построй свою историю. Базовый набор	Представляет собой набор для создания сюжетов и моделирования ситуаций как по заданным условиям (использование стрелки-указателя «Построй свою историю»), так и придуманных детьми. Набор состоит из 1144 элементов: строительные кирпичики LEGO System, элемент для сборки фигурок разных персонажей, разнообразные декоративные элементы, животные, строительные платформы для создания 5 сцен историй, дополнительная строительная платформа для сборки стрелки-указателя «Построй свою историю»,	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей; - создавать условия для свободного экспериментирования с деталями конструктора, создания оригинальных конструкций и моделей; - стимулировать речевое планирование и речевое комментирование процесса и результата собственной деятельности; - способствовать умению классификации предметов по одному или нескольким признакам;

	карточки для выбора замысла сюжета, 2 лотка для деталей с отделениями для сортировки деталей по категориям, наклейки-навигаторы для сортировки деталей.	- формировать умения акцентирования, схематизации, типизации; - развивать умения проявлять осведомленность, а разных сферах жизни; - помогать овладению универсальными знаковыми системами (символами); - развивать социально-коммуникативные, навыки (предполагает не только обсуждение и сравнение индивидуально созданных моделей, но и совместное их усовершенствование и преобразование для последующей игры);
Строительные кирпичики LEGO.	Представляет собой набор для конструирования любых построек (персонажей, объектов и зданий), выполнения различных заданий со строительными кирпичиками. Набор состоит из 884 элементов: строительные кирпичики LEGO System разных цветов, форм и размеров.	
Декорации. LEGO	Представляет собой набор для конструирования различных сюжетов, позволяет создать любую игровую обстановку, ситуацию и персонажей. Набор состоит из 1207 элементов: строительные кирпичики LEGO System разных цветов, форм и размеров, платформы для строительства, фигурки разных персонажей, разнообразные декоративные- элементы (пауки, змеи, палки, кастрюли, цветы, сундуки с сокровищами, прозрачные элементы и пр.).	
Городская жизнь LEGO	Представляет собой набор для конструирования любых построек: заданий, создания различных сюжетов, позволяет создать любую обстановку, ситуацию и персонажей. Набор состоит из 1907 элементов: строительные кирпичики LEGO System разных цветов, форм и размеров, фигурки разных персонажей, разнообразные декоративные элементы	

	LEGO System (цветы, кустарники, посуда, окна, двери, колеса и пр.), 4 разделительных кубика Brick Separators, которыми легко разграничить постройки.	
Космос и аэропорт. LEGO.	Представляет собой набор для конструирования по темам аэропорт, воздушный транспорт, космос. Набор состоит из 1176 элементов: строительные кирпичики LEGO System, элементы для создания космического корабля, самолета, спутника и пр., фигурки разных персонажей, разнообразные декоративные элементы LEGO System, прилагаются 5 двусторонних карточек с вариантами моделей сборки по каждой из тем.	
Большие платформы для строительства LEGO.	Четыре большие платформы для строительства применяются в качестве основания для построек, выполнения различных заданий со строительными кирпичиками LEGO System и служат фоном (трава, вода, асфальт). Платформы могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO System. В набор входят 1 серая платформа LEGO System (размер 38x38 см), 2 зеленые платформы LEGO System (размер 25x25 см), 1 синяя платформа LEGO System (размер 25x25 см).	
Общественный и муниципальный транспорт LEGO.	Представляет собой набор для конструирования автотранспорта разного назначения: автобус, мусоровоз, грузовик с прицепом, фургон с мороженым, машина для доставки почты, мотоцикл, велосипед, автозаправка.	

	<p>Позволяет разыгрывать сюжеты по темам, связанным с назначением транспортных средств, дорожных и коммунальных служб.</p> <p>Набор состоит из 934 элементов: автомобили LEGO System, фигурки людей LEGO System, подвижные детали для автотранспорта, колеса и пр.</p> <p>Прилагаются пять двусторонних карточек с идеями для сборки и моделями,</p> <p>Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO System.</p>	
Первые Конструкции.	<p>Представляет собой набор для конструирования различных сооружений (башни, мосты, стены и пр.), для изучения силы равновесия, прочности, устойчивости, создания подвижных элементов.</p> <p>Набор состоит из 107 элементов: строительные кирпичики, платформа для строительства, фигурки людей LEGO DUPLO, ролики, колеса, подвижные крючки на тросах, оси, а также двусторонние карточки с заданиями и инструкциями.</p>	

2.2 Перспективный план совместной образовательной деятельности /младший дошкольный возраст 3-4 года

Первое полугодие:

- Учить называть детали конструктора LEGO – «DUPLO» (кирпичик большой, поменьше, маленький, основа машины);
- Учить простейшему анализу сооружённых построек (выделять форму, величину, цвет деталей);
- Конструировать по образцу и условиями (ворота для машин);
- Сравнить предметы по длине и ширине;
- Обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета, и т.д.);
- Различать детали LEGO – «DUPLO» по цвету и форме;

– Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.

Второе полугодие:

- Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;
- Учить определять изображенный на схеме предмет и его функцию;
- Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек для которых она предназначена;
- Развивать способность контроля за качеством труда работы.
- Примерное распределение занятий на год:
- Конструирование по образцу
- Преобразование образца по условиям
- Конструирование по замыслу

Перспективное планирование во второй младшей группе

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Знакомство с LEGO-конструктором	Познакомить с LEGO-конструктором (пластина, кубик, кирпичик, и т.д.); Закрепить знания цвета и формы; Развивать творческую активность; Воспитывать навыки бережного отношения к конструктору.
	Гараж для машины	Учить строить постройку - гараж. Развивать чувство формы. Закреплять навыки конструирования по образцу и преобразования их по заданным условиям. Воспитывать навыки бережного отношения к конструктору.
	«Заборчик»	Учить строить простейшую постройку – заборчик. Воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в своих силах. Воспитывать навыки бережного отношения к конструктору.
	Дерево	Развивать чувство формы. Закреплять навыки конструирования по образцу и преобразования их по заданным условиям. Воспитывать навыки бережного отношения к конструктору.
	«Башенка маленькая и большая»	Учить строить простейшую постройку - башенка. Развивать чувство формы. Воспитывать навыки бережного отношения к конструктору.
	Грибочек	Учить строить простейшую постройку - гриб. Развивать чувство формы. Воспитывать навыки бережного отношения к конструктору.
	«Пирамидка»	Учить строить простейшую постройку - пирамидку. Развивать чувство формы. Воспитывать навыки бережного отношения к

	Проект «Бассейн»	<p>конструктору.</p> <p>Учить строить постройку. Развивать чувство формы. Закреплять навыки конструирования по образцу и преобразования их по заданным условиям. Воспитывать навыки бережного отношения к конструктору. Учить работать парами.</p>
Октябрь	«Мы в лесу»	<p>Учить строить некоторые виды деревьев, растущих в лесу, научить различать некоторые из них. Развивать воображение, внимание, память. Воспитывать навыки бережного отношения к конструктору.</p>
	Заяц	<p>Закреплять знания о животных об их пользе для людей; Учить конструировать животных по образцу и схеме;</p>
	«Строим дом в лесу»	<p>Учить строить дом из деталей LEGO – «DUPLO». Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе с конструктором.</p>
	«Мебель для дома»	<p>Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе с конструктором.</p>
	«Такие разные домики»	<p>Учить детей анализировать образец. Закреплять умение строить домики. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе с конструктором.</p>
	Помидор	<p>Учить строить простейшую постройку – помидор.. Развивать чувство формы. Воспитывать навыки бережного отношения к конструктору.</p>
	Зоопарк	<p>Учить строить постройку. Развивать чувство формы. Закреплять навыки конструирования по образцу и преобразования их по заданным условиям. Воспитывать навыки бережного отношения к конструктору. Учить работать парами.</p>
	Конструирование по замыслу	<p>Закреплять полученные навыки. Закреплять название деталей конструктора LEGO – «DUPLO» Выполнять простейшую конструкцию по образцу Развивать творческую инициативу и самостоятельность</p>
Ноябрь	«Мебель для комнаты»	<p>Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Запоминать названия предметов мебели. Учить анализировать образец</p>

		<p>Воспитывать бережное отношение в работе с конструктором.</p> <p>«Мебель для кухни»</p> <p>Закреплять умение строить мебель Запоминать название предметов мебели Учить анализировать образец Воспитывать бережное отношение в работе с конструктором.</p>
	Краб, осьминог по схеме	<p>Конструирование по схеме. Учить анализировать образец Воспитывать бережное отношение в работе с конструктором.</p>
	«Русская печка»	<p>Познакомить с русской печкой Развивать воображение, фантазию Учить строить печку из конструктора Воспитывать бережное отношение в работе с конструктором.</p>
	Пирог, торт	<p>Развивать воображение, фантазию Учить подбирать детали и конструировать пирог, торт. Воспитывать бережное отношение в работе с конструктором.</p>
	Конструирование по замыслу	<p>Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность Воспитывать бережное отношение в работе с конструктором.</p>
Декабрь	«Ледяной городок для ребят»	<p>Познакомить ребят с детской площадкой, назвать постройки на ней. Учить строить горку из LEGO – «DUPLO.</p>
	Лабиринт	<p>Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.</p>
	«Кормушки для птиц»	<p>Учить строить кормушки для птиц. Развивать фантазию, творческую активность. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.</p>
	Птица	<p>Учить строить по образцу, схеме. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать самостоятельность в работе.</p>
	«Елочка»	<p>Учить конструировать елочку из LEGO – «DUPLO Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать самостоятельность в работе.</p>
	Олень	<p>Учить строить по образцу, схеме. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать самостоятельность в работе.</p>
	Конструирование по замыслу	<p>Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность</p>

Январь	«Мебель для трех медведей»	Учить конструировать мебель по образцу трех величин. Развивать чувство формы и пропорции. Вызывать интерес к конструированию по образцу.
	«Избушка на курьих ножках»	Учить конструировать избушку на курьих ножках по образцу. Развивать чувство формы и пропорции. Вызывать интерес к конструированию по образцу.
	«Все работы хороши» Лягушка	Познакомить детей с разными профессиями. Воспитывать уважение к труду взрослых. Вызывать интерес к конструированию по образцу. Учить строить по образцу, схеме. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать самостоятельность в работе.
Февраль	«Машина с прицепом»	Учить строить машину с прицепом. Развивать умение понимать графические модели. Воспитывать самостоятельность в работе.
	Поезд	Учить создавать простейшую модель поезда, развивать воображение. Выделять основные части и детали Воспитывать самостоятельность в работе.
	«Грузовая машина»	Учить создавать простейшую модель грузовой машины Выделять основные части и детали Воспитывать самостоятельность в работе.
	Вертолёт	Учить строить вертолёт. Развивать умение понимать графические модели. Воспитывать самостоятельность в работе.
	«Самолет»	Вызывать желание сделать подарок для пап на праздник «день защитника Отечества» Рассказать о профессии летчика. Учить строить самолет выделяя функциональные части. Воспитывать интерес и уважение к профессии летчика.
	Танк	Вызывать желание сделать подарок для пап на праздник «день защитника Отечества» Рассказать о профессии танкиста. Учить строить танк выделяя функциональные части. Воспитывать интерес и уважение к профессии танкиста.
Март	Перекресток	Развивать умение работать парами. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Март	«Подарок для мамы цветов»	Вызывать желание сделать подарок для мамы. Учить детей конструировать по образцу цветочек. Развивать восприятие чувства и формы.

	«Домашние животные»	<p>Воспитывать уважительное, заботливое отношение к маме.</p> <p>Строить из конструктора животных, используя различные детали.</p> <p>Воспитывать аккуратность при конструировании</p>
	«Утята в озере»	<p>Строить из конструктора утят используя различные детали.</p> <p>Воспитывать аккуратность при конструировании</p>
	«Волшебные рыбки»	<p>Уточнить и расширить представление о рыбах.</p> <p>Учить строить рыб из конструктора.</p> <p>Воспитывать аккуратность при конструировании</p>
	«Подводный мир»	<p>Уточнить и расширить представление о рыбах и других морских обитателях.</p> <p>Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать аккуратность при конструировании</p>
	Конструирование по замыслу	<p>Закреплять полученные навыки</p> <p>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание</p> <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность</p>
Апрель	«Скворечники для птиц»	<p>Учить строить скворечники для птиц.</p> <p>Обсудить с детьми где находятся скворечники и для чего.</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.</p> <p>Развивать фантазию и творчество.</p>
	Птица	<p>Строить из конструктора птиц, используя различные детали.</p> <p>Воспитывать аккуратность при конструировании</p>
	«Ракета»	<p>Рассказать о космосе и космонавтах</p> <p>Учить строить ракету по образцу подбирая нужные детали.</p> <p>Развивать фантазию и творчество.</p>
	«Космическая станция»	<p>Рассказать о космосе и космонавтах</p> <p>Учить строить космическую станцию по образцу подбирая нужные детали.</p> <p>Развивать фантазию и творчество.</p>
	«Луноход»	<p>Рассказать о луноходе</p> <p>Учить строить луноход из деталей конструктора по образцу.</p> <p>Развивать фантазию и творчество.</p>
	Лабиринт	<p>Познакомить с плоскостным конструированием.</p> <p>Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.</p>
	Змея	<p>Учить конструировать по схеме.</p> <p>Воспитывать желание конструировать самостоятельно.</p> <p>Развивать фантазию и творчество</p>

	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать фантазию и творчество
Май	Животные в зоопарке	Рассказать о зоопарке Продолжать учить детей создавать простые конструкции, подбирать детали соответствующей величины и формы. Развивать фантазию и творчество
	Слон	Учить конструировать по схеме. Воспитывать желание конструировать самостоятельно. Развивать фантазию и творчество
	Верблюд	Учить конструировать по схеме. Воспитывать желание конструировать самостоятельно. Развивать фантазию и творчество
	Вольер для тигров и львов	Учить всем вместе строить одну поделку вольер для тигров и львов. Развивать фантазию и творчество
	Крокодил	Продолжать знакомить с зоопарком Учить строить крокодила. Развивать фантазию и творчество
	Бабочка	Учить конструировать по схеме. Воспитывать желание конструировать самостоятельно. Развивать фантазию и творчество
	Проект Пляж	Рассказать о пляже. Продолжать учить детей создавать простые конструкции, подбирать детали соответствующей величины и формы. Развивать фантазию и творчество
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Перспективный план совместной образовательной деятельности /средний дошкольный возраст 4-5 лет

Первое полугодие:

- Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования.
- Учить определять изображённый на схеме предмет, указывать его функцию.
- Учить сооружать постройки с перекрытиями. Делать постройку прочной, точно соединять детали между собой.
- Конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание.
- Правильно называть детали конструктора.
- Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Второе полугодие:

- Закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели
- Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена
- Учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия

- Формировать представление, что схема несёт информацию не только о том, какой предмет на ней изображён, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения
- Формировать умение строить по схеме
- Продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой
- Учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности.

- Развивать способность к контролю за качеством и результатом работы
- Примерное распределение занятий на год:
- Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (20)
- Конструирование по условиям (2)
- Конструирование по замыслу (11)

Занятия проводятся раз в неделю по 30 минут по подгруппам (по 8-10 детей). На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые во второй младшей группе. С этой целью следует весь сентябрь проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте. В средней группе несколько занятий необходимо уделить коллективной постройке.

Перспективное планирование в средней группе

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Повторение деталей LEGO-конструктора	Повторение деталей LEGO-конструктора (пластина, кубик, кирпичик, и т.д.); Закреплять знания цвета и формы; Развивать творческую активность и самостоятельность; Воспитывать навыки бережного отношения к конструктору. Учить строить постройку - гараж.
	«Гараж для машины»	Развивать чувство формы. Закреплять навыки конструирования по образцу и преобразования их по заданным условиям. Воспитывать навыки бережного отношения к конструктору.
	«Ворота для заборчика»	Учить конструировать постройку – ворота для заборчика., устанавливать опоры и ставить перекладины. Воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в своих силах. Воспитывать навыки бережного отношения к конструктору.
	Дерево	Развивать чувство формы. Закреплять навыки конструирования по образцу и преобразования их по заданным условиям. Воспитывать навыки бережного отношения к конструктору.
	Башенка маленькая и больша	Учить строить простейшую постройку - башенка. Развивать чувство формы. Закреплять навыки конструирования по образцу и преобразования их по заданным условиям. Воспитывать навыки бережного отношения к конструктору.
	Грибочек	Учить строить простейшую постройку - гриб. Развивать чувство формы.

		Воспитывать навыки бережного отношения к конструктору.
	«Мостик»	Учить строить постройку - мостик. Развивать чувство формы. Закреплять навыки конструирования по образцу и преобразования их по заданным условиям.
	Проект «Бассейн»	Воспитывать навыки бережного отношения к конструктору. Учить строить постройку. Развивать чувство формы. Закреплять навыки конструирования по образцу и преобразования их по заданным условиям. Воспитывать навыки бережного отношения к конструктору. Учить работать парами.
Октябрь	«Мы в лесу»	Учить строить некоторые виды деревьев, растущих в лесу, научить различать некоторые из них. Развивать воображение, внимание, память. Воспитывать навыки бережного отношения к конструктору
	Конструирование заяц	Закреплять знания о животных об их пользе для людей; Учить конструировать животных по образцу и схеме;
	«Строим дом »	Учить строить дом лесника из деталей LEGO – «DUPLO». Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе с конструктором.
	«Мебель для дома»	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе с конструктором.
	«Мебель для дома лесника»	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе с конструктором.
	Дом лесника	Развивать терпение и усидчивость. Показать новые детали; Учить строить дом в лесу. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Развивать терпение и усидчивость.
	Зоопарк	Учить строить постройку. Развивать чувство формы. Закреплять навыки конструирования по образцу и преобразования их по заданным условиям. Воспитывать навыки бережного отношения к конструктору. Учить работать парами.
	Конструирование	Закреплять полученные навыки.

	по замыслу	Закреплять название деталей конструктора LEGO – «DUPLO» Выполнять навыки конструирования по образцу Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Ноябрь	«Мебель для комнаты»	Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Запоминать названия предметов мебели. Учить анализировать образец Воспитывать бережное отношение в работе с конструктором.
	«Мебель для кухни»	Закреплять умение строить мебель Запоминать название предметов мебели Учить анализировать образец Воспитывать бережное отношение в работе с конструктором.
	Краб, осьминог	Конструирование по схеме. Учить анализировать образец Воспитывать бережное отношение в работе с конструктором.
	«Русская печка»	Учить называть отдельные части русской печки. Развивать воображение, фантазию Учить подбирать детали и строить печку из конструктора Воспитывать бережное отношение в работе с конструктором.
	Торт, пирог.	Развивать воображение, фантазию Учить подбирать детали и конструировать пирог, торт. Воспитывать бережное отношение в работе с конструктором.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, уметь назвать тему, общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность Воспитывать бережное отношение в работе с конструктором.
Декабрь	«Ледяной городок для ребят»	Познакомить ребят с ледяным городком, назвать постройки в нем. Развивать память и внимание. Учить строить ледяной городок из LEGO – «DUPLO.
	Лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.
	«Виды кормушек для птиц»	Учить строить кормушки для птиц. Развивать фантазию, творческую активность. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.
	Птица	Учить строить по образцу, схеме. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать самостоятельность в работе.
	«Большие и маленькие елочки»	Учить конструировать елочку из LEGO – «DUPLO Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать самостоятельность в работе.

	Олень	Учить строить по образцу, схеме. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать самостоятельность в работе.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, уметь назвать тему, общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Январь	«Избушка на курьих ножка»	Учить конструировать избушку на курьих ножка по образцу. Развивать чувство формы и пропорции. Вызывать интерес к конструированию по образцу.
	Лягушка	Учить строить по образцу, схеме. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать самостоятельность в работе.
	«Все работы хороши»	Познакомить детей с разными профессиями. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, уметь называть ее тему общее описание. Воспитывать уважение к труду взрослых.
Февраль	«Машина с прицепом»	Учить строить машину с прицепом по графической модели. Развивать умение понимать графические модели. Воспитывать самостоятельность в работе.
	Самолёт	Учить строить самолёт. Развивать умение понимать графические модели. Воспитывать самостоятельность в работе.
	«Поезд»	Учить создавать простейшую модель поезда, развивать воображение. Выделять основные части и детали Воспитывать самостоятельность в работе.
	Вертолёт	Учить строить вертолёт. Развивать умение понимать графические модели. Воспитывать самостоятельность в работе.
	«Танк»	Вызывать желание сделать подарок для пап на праздник «день защитника Отечества» Рассказать о профессии танкиста. Учить строить танк выделяя функциональные части. Воспитывать интерес и уважение к профессии танкиста. Развивать умение работать парами.
	Перекрёсток	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Март	«Цветок для мамы»	Вызывать желание сделать подарок для мамы. Учить детей конструировать по образцу тюльпан. Развивать восприятие чувства и формы. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к маме.
	«Домашние»	Строить из конструктора животных, используя

	животные»	различные детали. Воспитывать аккуратность при конструировании
	«Морские обитатели» Рыбка, осьминог	Уточнить и расширить представление о рыбах и других морских обитателях. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Воспитывать аккуратность при конструировании
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Апрель	«Скворечники для птиц» Птица	Учить строить скворечники для птиц по схеме. Обсудить с детьми где находятся скворечники и для чего. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. Развивать фантазию и творчество. Строить из конструктора птиц, используя различные детали. Воспитывать аккуратность при конструировании
	«Космическая станция» Ракета	Рассказать о космосе и космонавтах Учить строить космическую станцию по образцу подбирая нужные детали. Развивать фантазию и творчество.
	«Космические спутники»	Рассказать о космическом спутнике. Учить строить космический спутник из деталей конструктора по образцу. Развивать фантазию и творчество.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать фантазию и творчество
Май	«Мы едем в зоопарк»	Рассказать о зоопарке Продолжать учить детей создавать простые конструкции, подбирать детали соответствующей величины и формы. Развивать фантазию и творчество
	«Слон» «Верблюд»	Учить конструировать по схеме. Воспитывать желание конструировать самостоятельно. Развивать фантазию и творчество
	«Змея» «Бабочка»	Учить конструировать по схеме. Воспитывать желание конструировать самостоятельно. Развивать фантазию и творчество
	Проект Пляж Конструирование по замыслу	Рассказать о пляже. Продолжать учить детей создавать простые конструкции, подбирать детали соответствующей величины и формы. Развивать фантазию и творчество Закреплять полученные навыки Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Перспективный план совместной образовательной деятельности /старший дошкольный возраст 5-6 лет/

Первое полугодие:

- Закреплять приобретённые в средней группе умения
- Развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве
- Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно
- Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- Продолжать знакомить с новыми деталями
- Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи
- Учить заранее, обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом

Второе полугодие:

- Учить работать с мелкими деталями
- Создавать более сложные постройки
- Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки
- Учить рассказывать о постройке других воспитанников
- Самостоятельно распределять обязанности
- Учить помогать товарищам в трудную минуту
- Возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец
- Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями
- Направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций
- Развивать творческую активность
- Навыки межличностного общения и коллективного творчества
- Способности к анализу и планированию деятельности
- Интерес к лего конструктору
- Примерное распределение занятий на год:
- Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (17)
- Конструирование по условиям (2)
- Конструирование по замыслу (9)

Занятия проводятся раз в неделю по 30 минут по подгруппам (по 8-10 детей).

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые в средней группе. С этой целью весь сентябрь следует проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте.

Основные формы занятий:

- Моделирование по схеме, замыслу, образцу
- Работа над проектами (второе полугодие)

Проект даёт ребёнку возможность экспериментировать, создавать собственный мир, повысить самооценку и учит работать в коллективе. Дети приобретают опыт в процессе общения друг с другом, учатся уважать мнения и работу других. Работа над проектом начинается с выбора темы и включает в себя следующие этапы:

- Подготовительный: рассматривание иллюстраций, фотографий, беседы по теме проекта
- Основной делится на две части: рассматривание образцов, схем, создание проекта на нескольких занятиях

– Заключительный: вывод о проделанной работе. Дети представляют свой проект и поощряются за оригинальные идеи, фантазию, старательность, интерес.

Перспективное планирование в старшей группе

Месяц	тема	цели
Сентябрь	«В гостях у Лего»	Повторение правил поведения в работе с лего. Техника безопасности; Закрепление названия деталей лего. Д/и «Разложить детали по местам» Цель: закреплять название деталей конструктора лего. Д/И «Таинственный мешочек» Цель: учить отгадывать детали конструктора на ощупь. Закреплять полученные навыки; Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки; Учить работать в парах, создавая единый проект; Развивать творческую инициативу.
	«Дом»	
	«А у нас во дворе»	Закреплять полученные навыки; Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки; Учить работать в парах, создавая единый проект; Развивать творческую инициативу. Закреплять полученные навыки; Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки; Учить работать в парах, создавая единый проект; Развивать творческую инициативу.
	«Гараж для машины»	
	Мостик через речку	Показать новые детали; Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.
	«Бассейн»	Развивать терпение и усидчивость. Показать новые детали; Учить строить бассейн. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Развивать терпение и усидчивость.
	«Лего – мозаика»	Познакомить с пластинами – основаниями, с плоскими лего – деталями, разделителем LEGO – деталей; Закреплять умение работать по схеме; Закреплять состав числа; Развивать мелкую моторику; Развивать терпение и усидчивость.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Октябрь	«Домашние	Закреплять знания о домашних животных об их пользе

	животные» собака «Домашние животные» кошка	для людей; Учить конструировать животных по образцу и схеме; Учить работать парами. Закреплять знания о домашних животных об их пользе для людей; Учить конструировать животных по образцу и схеме; Учить работать парами.
	«Пастбище» «Хижина в лесу»	Уточнять и закреплять знания о подворье; Познакомить с профессией пастуха; Закреплять названия жилища домашнего животного; Учить конструировать загоны для домашних животных разными способами. Развивать терпение и усидчивость. Показать новые детали; Учить строить бассейн. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Развивать терпение и усидчивость.
	«Дикие животные» (заяц, олень)	Закреплять знания о диких животных; Закрепить части тела зайца и оленя, рассказать об отличиях во внешнем виде; Учить конструировать зайца и оленя.
	«Лего – мозаика» «Животные» Конструирование по замыслу	Закреплять умение работать по схеме; Закреплять состав числа; Развивать мелкую моторику; Развивать терпение и усидчивость. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь	Плывут корабли Самолёт	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук. Рассказать о воздушном транспорте. Учить строить самолет. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
	«Поезд мчится» «Автомобиль»	Учить строить шпалы разными способами по схемам; Учить строить поезд по образцу; Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук. Рассказать о наземном транспорте. Учить строить самолет. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
	Пароход Вертолёт	Закреплять знания водном транспорте. Закреплять навыки конструирования. Рассказать о воздушном транспорте. Учить строить самолет. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.

	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь	Кормушка для птиц Птица	Закрепить знания детей о зимующих птицах; Закреплять представление детей о значении и строении кормушек (крыша, поддон); Учить конструировать кормушку; Воспитывать заботливое отношение к птицам. Учить конструировать животных по образцу и схеме; Воспитывать заботливое отношение к птицам.
	Дед Мороз и Снегурочка идут к нам в гости	Познакомить с символами Нового года в России; Учить строить Дед Мороза и Снегурочку из конструктора LEGO – «ДАСТА»; Развивать терпение и усидчивость.
	Ёлка новогодняя Проект «Праздник новогодний»	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового Года в России; Закрепить знания о хвойных деревьях; Познакомить с разными способами сборки LEGO – ёлки из конструктора «ДАСТА»; Создать праздничное, предновогоднее настроение. Закреплять полученные навыки; Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Январь	Создание снежного городка Олень с санями	Учить определять состав деталей конструктора, особенности их размера формы и расположения; Учить конструировать: лабиринты, крепость, горку, карусели. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования Учить конструировать животных по образцу и схеме;
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Грузовой автомобиль	Учить создавать сложную постройку грузовой машины. Учить правильно соединять детали.
Февраль	Проект Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.
	«Танк в подарок папе»	Познакомить с историей возникновения праздника 23 февраля; Закреплять умение быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину; Развивать терпение и усидчивость.
	Конструирование	Закреплять полученные навыки.

	по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Март	«Цветок для мамочки»	Познакомить с историей возникновения праздника 8 Марта; Закреплять умение быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину; Развивать терпение и усидчивость.
	Беседка открытая	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях. Учить строить беседку.
	Беседка с крышей	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях. Учить строить беседку.
	Конструирование подвижных моделей качелей, каруселей.	Учить строить подвижные модели из конструктора LEGO – «ДАСТА» по образцу; Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.
	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Апрель	Ракета, космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны; Учить строить ракету по схеме.
	Робот	Показать игрушку робот; Учить строить робота.
	Лего – мозаика «Ракета»	Закреплять умение быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину; Развивать терпение и усидчивость.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Май	Аквариум	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум.
	Рыбка	Учить строить по схеме. Развивать внимание, мелкую моторику рук.
	Лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.
	Конструирование цифр от 1 до 9	Учить строить по схеме. Развивать внимание, мелкую моторику рук.
	Попугай Змею	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить строить по схеме. Развивать внимание, мелкую моторику рук.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Перспективный план совместной образовательной деятельности /старший дошкольный возраст 6-7 лет

Задачи:

- Закреплять навыки, полученные в старшей группе
- Обучать конструированию по графической модели
- Учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности конструкции в пространстве.
- Учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору).

Примерное распределение занятий на год:

- Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (19)
- Конструирование по условиям (3)
- Конструирование по замыслу (15)
- Занятия проводятся раз в неделю по 30 минут по подгруппам (по 8-10 детей)

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые в старшей группе. С этой целью весь сентябрь следует проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте.

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе

<i>Месяц</i>	<i>тема</i>	<i>цели</i>
Сентябрь	Конструирование по замыслу «Детский сад»	Закреплять полученные навыки в старшей группе; Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; Учить конструировать здание детского сада; Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	«Гараж для машины»	Закреплять полученные навыки; Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки; Учить работать в парах, создавая единый проект; Развивать творческую инициативу.
	Многоэтажные дома	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщённые представления о домаю.
	Бассейн	Развивать терпение и усидчивость. Показать новые детали; Учить строить бассейн. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.
	Конструирование по замыслу «Мой город»	Формировать обобщённые представления о домах; Учить выделять в постройке её функциональные части (крыша, фундамент, окно и т.д.)
	Перекрёсток	Конструирование дороги, Учить выделять в постройке её функциональные части (проезжая часть, тротуар, светофор и т.д.)
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Октябрь	Мы в лесу построим теремок «Пастбище»	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей. Учить строить теремок. Уточнять и закреплять знания о подворье; Познакомить с профессией пастуха; Закреплять названия жилища домашнего животного; Учить конструировать загоны для домашних животных разными способами.
	В осеннем лесу «Дикие животные» (заяц, олень)	Учить конструировать деревья по образцу разными способами. Учить выделять в моделях её функциональные части (ствол, ветки и т.д.) Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять знания о диких животных; Закрепить части тела зайца и оленя, рассказать об отличиях во внешнем виде; Учить конструировать зайца и оленя.
	Осенняя корзина (морковь, помидор и т.д.) Конструирование по замыслу	Закреплять знания об овощах; Конструирование овощей из LEGO – «ДАСТА»; Развивать творческую инициативу и самостоятельность Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему. Давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	«Домашние животные» собака Конструирование по замыслу	Закреплять знания о домашних животных об их пользе для людей; Учить конструировать животных по образцу и схеме; Учить работать парами. Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему. Давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь	Грузовик везёт кирпичи	Учить строить по схеме. Находить в схемах сходство и различия. Учить рассказывать о проделанной работе.
	Плывут корабли	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
	Аэропорт Самолёт	Учить строить разные самолёты по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования. Рассказать о воздушном транспорте. Учить строить самолет. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
	Городской транспорт	Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память.

	Конструирование по замыслу	Учить строить автобус. Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Вертолёт Конструирование по замыслу	Рассказать о воздушном транспорте. Учить строить самолет. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук. Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь	Животные на ферме Конструирование по замыслу	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность, навыки конструирования. Закреплять навыки, полученные на прошлых занятиях. Учить строить по замыслу. Развивать творчество, навыки конструирования.
	Домашние животные (лошадь, свинья, корова) Дом фермера	Закреплять знания о домашних животных. Учить строить животных. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять навыки строить по схемам. Учить строить двухэтажный дом фермера.
	Кормушка Птица	Закрепить знания детей о зимующих птицах; Закреплять представление детей о значении и строении кормушек (крыша, поддон); Учить конструировать кормушку. Учить конструировать животных по образцу и схеме; Воспитывать заботливое отношение к птицам.
	Снегурочка Конструирование по замыслу	Познакомить с символами Нового года в России; Учить строить Снегурочку из конструктора LEGO – «ДАСТА»; Закреплять навыки, полученные на прошлых занятиях. Учить строить по замыслу. Развивать творчество, навыки конструирования.
	Дед Мороз	Учить строить по схеме. Развивать творчество, навыки конструирования.
Январь	«Ёлка, ёлочка, зажгись!» (Конструирование по замыслу)	Познакомить с традициями празднования Нового года в других странах, Закрепить знание о хвойных деревьях, Познакомить с разными способами сборки LEGO –ёлки из конструктора LEGO– «ДАСТА», Создать Праздничное, предновогоднее настроение.
	Пресмыкающиеся (змея, крокодил)» (Конструирование по схеме)	Закреплять знания о пресмыкающихся, Учить конструировать змею и крокодила, Разучить загадки.

Февраль	«ПДД для детей» (Конструирование по замыслу)	Закреплять знания о дорожных знаках, Закреплять знания о пешеходном переходе (наземный, подземный), Развивать творческую инициативность и самостоятельность.
	Воздушный транспорт (самолёт, вертолёт)	Закреплять знания о воздушном транспорте; Закреплять навыки конструирования; Учить выделять в моделях её функциональные части (корпус, шасси, крыло и т.д.)
	Лего – мозаика «Военная техника»	Закреплять умение быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину. Развивать наблюдательность, внимание, память.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.
Март	Лего – мозаика «Подарок для мамы»	Закреплять умение быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину. Развивать наблюдательность, внимание, память.
	Мир природы	Закрепить знания о насекомых, животных; Закрепить навыки конструирования;
	Сборка модели «Птицы»	Закрепить знания о птицах; Закреплять навыки конструирования; Учить выделять в постройке её функциональные части (голова, клюв и т. д).
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.
Апрель	Ракета, космонавты	Закреплять знания о первом космонавте Ю. Гагарине. Учить строить ракеты.
	Космический корабль	Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль.
	Лего – мозаика «Этот загадочный космос»	Рассказать о космосе и о планетах; Закреплять умение быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину. Развивать наблюдательность, внимание, память.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.
Май	Проект «День Победы»	Познакомить с историей возникновения праздника 9 мая; Учить конструировать военные машины по схеме; Развивать инициативу и самостоятельность.
	Лего – мозаика «Насекомые»	Закреплять знания о насекомых; Закреплять умение быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину.
	Лего – мозаика «Животные»	Закреплять знания о животных; Закреплять умение быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину.

	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.
--	----------------------------	--

2.3. Формы организации образовательной деятельности по направлению лего-конструирование.

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается и сам ребенок, исследователи (З. В. Лиштван, В. Г. Нечаева, Л. А. Парамонова, Н. Н. Поддяков, Ф. Фребель и др.) предложили разные формы организации обучения, которые отражены в тематическом планировании программы.

Конструирование по образцу. Заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанная на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связывать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по модели. Детям в качестве образца предъявляют модель, в которой очертание отдельных составляющих ее элементов. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, в данном случае ребенку предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Конструирование по модели является усложненной разновидностью конструирования по образцу.

Конструирование по условиям. Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое её назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку, способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать Условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

Конструирование по замыслу. Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как он будет конструировать. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование по теме. Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, поделок, выбирают материал и способы их выполнения. Эта форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель организации конструирования по заданной теме – актуализация и закрепление знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации образовательной деятельности

Занятия проводятся с детьми с 3-7 лет два раза в неделю группами 10 - 12 детей. Длительность занятий составляет 30 минут.

3.2 Учебно-методический комплекс:

Список литературы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МО РФ №1155 от 17.10.2013).
- Игра дошкольника / под ред. С.Л. Новоселовой/ М. Просвещение, 1989 г.
- Капранова 5.А. История педагогики: учебное пособие/ Минск: Новое знание, 1999 г.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком/ М: Педагогика, 1990 г.
- Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование/ М: Карпуз, 1999 г.
- Развитие (Основные положения): образовательная программа / коллектив авторов под руководством Л.А. Венгера - М: Новая школа, 1994 г.

3.3 Материально – техническое обеспечение.

В ДОУ выделить выделен кабинет для организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Детские столы	4
3	Стеллаж для пособий	2
4	Стульчики детские	8
5	Контейнеры	8
6	Конструкторы Лего («Лего-Дупло», «Лего-Дакта», тематические конструкторы лего)	8

3.4. Средства обучения

Учебно-методические средства обучения

1. Учебно-наглядные пособия:

- схемы, образцы и модели;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
- мультимедиа объекты по темам курса;
- фотографии.

2. Оборудование:

- тематические наборы конструктора Лего;
- ноутбук.

3.5. Кадровые условия реализации:

- соответствие квалификационным требованиям (образование);
- повышение квалификации (курсы ПК, семинары, конференции, вебинары);
- педагогическая активность (участие в конкурсах, публикации, открытые мероприятия, участие в инновационной, деятельности, наличие блога и т д.).

3.6. Формы взаимодействия с родителями воспитанников по направлению развития детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных

проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.7. Формы работы с родителями

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы
	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по привлечению детей к лего-конструированию.	«Лего-конструирование как мотивация повышающая познавательную активность дошкольников»
	Тематические консультации	Создание условий, способствующих развитию лего-конструирования детей в условиях семьи	«Лего-конструирование как средство подготовки к школе»
	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка	«Лего в детском саду и дома»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 4771335083109427968405326649206930468348526487

Владелец Леер Юлия Олеговна

Действителен с 03.02.2025 по 03.02.2026