

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска

Председатель Комитета

С.В. Портъе

« 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС № 371 г.
Челябинска»

Ю.О. Леер

Приказ №

от « 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 371 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА

на заседании Совета МБДОУ

«ДС № 371 г. Челябинска»

протокол № 4 от 11.01.2024г.

Челябинск 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения.....	13
Характеристика участников образовательных отношений	23
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	28
Характеристика образовательной деятельности	41
Характеристика материально-технических условий	49
Характеристика финансово-экономических условий	53
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	56
Система управления ДОУ	60
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	64
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	68
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	68
Критерии оценки результатов программы развития.....	69
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	71

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 371 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной

программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников (Совет МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска»), администрация ДОУ, Педагогический совет ДОУ

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП ДО;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;

✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;

✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;

- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДООУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДООУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, образовательной программы ДООУ;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДООУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут созданы, обновлены и обогащены условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;

- ✓ не менее 80 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДООУ как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.

✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.

✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета и Совета МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска». Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой

осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска», Педагогического совета ДОУ.

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска».
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете ДОУ, Совете МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска».
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска».

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (уменьшение) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	- трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами; - отсутствие /высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов; - омоложение педагогического состава; - низкий уровень профессиональной компетентности молодых педагогов.	- корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы; - развитие системы наставничества в ДОУ, как средства повышения профессиональной компетентности молодых педагогов

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом и работающем в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 371 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: серия А № 0001276 рег. № 8624 выдана 24.11.2011

Устав: Изменения № 13 в Устав (приказ от 11.05.2022 №1004)

Юридический и фактический адреса: 454087 г. Челябинск, ул. Некрасовская, 17

Телефоны: 8 (351) 269-10-45

E-mail: mdouds371@mail.ru

Сайт: <http://mdouds371.lbihost.ru/>

Заведующий: Леер Юлия Олеговна

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 371 г. Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и адаптированной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 371 г. Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОО дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании приложения № 1.3 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 22.08.2016 № 13081.

Дополнительные образовательные услуги.

В МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска» оказываются платные дополнительные образовательные услуги по направлениям:

- социально-гуманитарное: «Школа для дошколят», «Веселый язычок», «Грамотеи»;
- техническое: «Сиреневая мультстудия», «Мастерская Лего»;
- физкультурное: «Тхэквондо»;
- художественное: «Танцевальное ассорти».

А также проводятся дополнительные услуги, оказываемые по договору по договору о сетевой форме взаимодействия с Детским центром «RoboSTEAMul»

Ближайшее окружение ДОУ:

- Муниципальное учреждение культуры «Централизованная система детских библиотек» г. Челябинска (детская библиотека № 5).
- МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска имени Н.В.Ковшовой»
- МУДОД «Детская школа искусств № 11»

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1.	МАОУ СОШ № 56 г. Челябинска	Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению	-экскурсии детей 5-7 лет в школу, школьную библиотеку, школьный музей. -участие учителей в родительских собраниях. -участие в совместных акциях по безопасности дорожного движения, память об участниках ВОВ.	- разработан план взаимодействия, что позволяет усилить интерес детей к жизни в школе, оказывать помощь семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.
2.	Муниципальное учреждение культуры «Централизованная система детских библиотек» г. Челябинска (детская библиотека № 5).	Совместная творческая, организационная и методическая деятельность сторон, направленная на воспитание детей.	-индивидуальное и групповое информирование о новых поступлениях, обзоры методической литературы. -подбор литературы в помощь проведению занятий. -информационная и организационная помощь в проведении мероприятий для детей.	- Разработан план мероприятий для детей; - Приобщение детей к миру художественной литературы через посещения мероприятий в библиотеке (1 раз в месяц)
3.	МУДОД «Детская школа искусств № 11»	Создание условий для художественно-эстетического развития воспитанников ДОУ	Экскурсии детей старшего дошкольного возраста ДШИ; - участие учителей ДШИ в родительских собраниях групп -предоставление консультационной помощи.	Приобщение детей к миру музыки и танца, пропаганда среди родителей необходимости в эстетическом развитии детей, выявление наиболее одаренных детей в музыкально-эстетическом плане.

4.	МБУ СО «Социально- реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Здоровье»»	Создание благоприятных условий для формирования у воспитанников толерантного сознания, чувства эмпатии к людям вне зависимости от их состояния здоровья и возраста.	Тематические занятия с элементами сказкотерапии и песочной терапии. Разрабатываются письменные консультации для родителей воспитанников по темам «Права ребенка», «Как научить ребенка общаться», «Как воспитать отзывчивость». Для педагогов проводятся семинары-тренинги на тему «Что такое эмпатия?». Выставка поделок детей.	Сформированность у детей ДОУ четких представлений о понятии дружба, отзывчивость. Памятки, буклеты для родителей и педагогов о формировании у воспитанников толерантного сознания
5.	МБУЗ ДГКБ № 7 (детская городская клиническая больница № 7)	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование родителей, воспитателей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники.	Положительная динамика состояния здоровья детей. Переход из третьей группы здоровья на вторую, из второй на первую.
6.	ГБОУ ДПО «ЧИППКРО»	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДОУ на научно- практических конференциях, экспертиза деятельности ДОУ преподавателями кафедры, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	Оформление заявок на курсовую подготовку педагогов, составлен план-график курсовой подготовки. Ежегодно на курсах педагоги ДОУ повышают свою квалификацию.
7.	МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска»	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно- практических конференциях посещение слушателями ДОУ курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	Оформление заявок на курсовую подготовку педагогов, составлен план-график курсовой подготовки. Ежегодно на курсах педагоги ДОУ повышают свою квалификацию.

8.	ГБУ ДПО «РЦОКИО»	Повышение квалификации руководителей и педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях посещение слушателями ДОУ курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	Оформление заявок на курсовую подготовку педагогов, составлен план-график курсовой подготовки. Ежегодно на курсах педагоги ДОУ повышают свою квалификацию.
9.	МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) № 83 г. Челябинска»	Формирования у воспитанников толерантного сознания, опыта межкультурного взаимодействия, толерантного поведения по отношению друг к другу, к детям с ограниченными возможностями здоровья, к детям – инвалидам, к людям другой национальности, к пожилым людям	С воспитанниками проводятся тематические занятия, разрабатываются письменные консультации для родителей воспитанников по темам «Права ребенка», «Как научить ребенка общаться», «Как воспитать отзывчивость». Для педагогов проводятся семинары-тренинги на тему «Что такое эмпатия?». Выставка поделок детей.	Сформированность у детей ДОУ четких представлений о понятии дружба, отзывчивость. Памятки, буклеты для родителей и педагогов о формировании у воспитанников толерантного сознания

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Участие команды воспитанников 6-7 лет в районном спортивном празднике «Наш спортивный Советский район»	3/1	2018	3 место
1.2.	Участие в первенстве Советского района по шашкам среди старших дошкольников	4/1	2019	Грамота
1.3.	Участие в отборочном этапе Фестиваля детского художественного творчества «Хрустальная капель»	6/1	2019	Диплом
1.4.	Участие в районном этапе интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки»	3/1	2019	3 место в личном первенстве
1.5.	Участие в районном конкурсе чтецов	1/1	2019	Грамота
1.6.	Участие в районном отборочном турнире по футболу среди старших дошкольников	10/2	2019	4 место
1.7.	Участие в городских соревнованиях по детской аэробике в рамках городской спартакиады старших дошкольников (в составе команды от Советского района)	4/3	2019	7 место
1.8.	Участие в районных соревнованиях по плаванию	2/1	2020	Грамота
1.9.	Участие в районном конкурсе методических кабинетов	1	2020	Грамота за 1

	ДОО			место
1.10	Участие в районном отборочном этапе Фестивале-конкурсе «Хрустальная капель»	5/4	2020	Грамота
1.11	Участие в районном отборочном туре спартакиады старших дошкольников по шашкам	2/1	2020	Грамота
1.12	Участие в районном конкурсе чтецов	1/1	2020	Грамота
1.13	Участие учителя – логопеда в отборочном (заочном) этапе конкурса «Педагог года в дошкольном образовании - 2020»	1	2020	Грамота
1.14	Участие в отборочном этапе открытого конкурса – выставки по конструированию для дошкольников	3/1	2020	Грамота за 4 место
1.15	Участие коллектива ДОО в районном этапе городского конкурса «Лучший детский сад для детей раннего возраста»	5	2021	Грамота
1.16	Участие в районных интеллектуальных состязаниях для старших дошкольников «Почемучки»	3/1	2021	Свидетельство
1.17	Участие воспитанников в районной легкоатлетической эстафете	10/2	2021	Грамота за 1 место
1.18	Участие воспитателя в районном этапе городского конкурса «Педагог года в дошкольном образовании – 2021»	1	2021	Грамота за 2 место
1.19	Участие команды воспитанников в районном этапе конкурса по конструированию	3/1	2022	Грамота
1.20	Участие в районном отборочном этапе Фестивале-конкурсе «Хрустальная капель»	5/4	2022	Грамота
1.21	Участие в районном отборочном туре спартакиады старших дошкольников по шашкам	2/1	2022	Грамота
1.22	Участие в районных интеллектуальных состязаниях для старших дошкольников «Почемучки»	3/1	2021	Свидетельство
1.23	Участие воспитанников в районном этапе фестиваля-конкурса «Звонкие голоса»	2/1	2022	Диплом
1.24	Участие в районном конкурсе чтецов	1/1	2022	Грамота
1.25	Участие учителя – логопеда в отборочном (заочном) этапе конкурса «Педагог года в дошкольном образовании - 2020»	1	2022	Грамота
1.26	Участие воспитанников под руководством инструктора по физической культуре в районных отборочных соревнованиях по лыжным гонкам	2/1	2022	Грамота
1.27	Участие коллектива МДОУ в районном этапе городского конкурса «Лучшая организация питания»	1	2022	Грамота
1.28	Участие воспитанников в отборочном (районном) туре XXV городского Фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных учреждений им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	22/4	2022	Дипломы
1.29	Участие воспитанников в районном интеллектуальных состязаниях для старших дошкольников «Почемучки»	3/1	2022	Аналитическая справка
1.30	Участие воспитанников в районных участие в традиционной легкоатлетической эстафете на приз Героя Советского Союза Ибрагима Газизуллина, посвященной Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	10/2	2022	Грамота
1.31	Участие команды воспитанников в отборочного этапа спартакиада старших дошкольников (лыжная гонка).	10/2	2023	Грамота
1.32	Участие в отборочном этапе открытого конкурса – выставки по конструированию для дошкольников	3/1	2023	Грамота за 3 место
1.33	Участие воспитанников в отборочном этапе конкурса академического пения детей дошкольного возраста	2/1	2023	Грамота

	«Звонкие голоса»			
1.34	Участие воспитанников в отборочном этапе Фестиваля-конкурса «Хрустальная капель»	2/1	2023	Грамота
1.35	Участие в районных интеллектуальных состязаниях «Почемучки»	3/1	2023	Грамота за 2 место
1.36	Участие воспитанников в конкурсе художественного творчества для детей с ОВЗ «Искорки надежды»	4/2	2023	Грамота
1.37	Участие воспитателя в муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» - «Педагог года в дошкольном образовании»	1	2023	Грамота
1.38	Участие воспитанников в отборочном этапе городского конкурса – выставки по легконструированию для дошкольников	3/1	2023	Грамота за 3 место
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Участие городском фестивале-конкурсе детского творчества для ДОУ города Челябинска «Кем быть?»	1/1	2018	Грамота за участие
2.2	в городском открытом конкурсе «Открытка для мамы»	2/2	2018	Грамота
2.3	участие в городском конкурсе по безопасности дорожного движения «Заметная семья»	2/2	2018	Дипломы
2.4	Участие в городской спартакиаде старших дошкольников по лыжным гонкам	10/1	2019	Грамота
2.5	Участие в городских соревнованиях по футболу среди старших дошкольников	2/2	2019	Грамота
2.6	участие в Городском конкурсе художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!»	3/3	2019	Диплом
2.7	участие в городском фестивале-конкурсе детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	1/1	2019	Диплом
2.8	Участие в II городском фестивале профессионального мастерства "Педагогический калейдоскоп"	1	2019	Диплом
2.9	Участие в конкурсе социальных проектов в рамках акции «Мир добра и толерантности»	1	2019	Призер Благодарность
2.10	Участие в городском конкурсе по безопасности дорожного движения «Заметная семья»	6/2	2019	Диплом
2.11	Участие в городском конкурсе методических кабинетов ДОО	1	2020	Грамота
2.12	Участие в городском смотре – конкурсе «Лэпбук как интерактивное пособие по обучению дошкольников правилам безопасности дорожного движения»	2	2020	Грамота
2.13	Участие городской спартакиаде старших дошкольников по лыжным гонкам	10/1	2020	Грамота
2.14	Участие в городском конкурсе художественного пения «Звонкие голоса»	1/1	2020	Диплом
2.15	Участие в городском конкурсе художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»	3/4	2020	Диплом
2.16	Участие в муниципальном этапе областного конкурса на лучшую общеобразовательную организацию по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила движения каникул не знают»	1	2020	Грамота за 2 место
2.17	Участие в городском фестивале – конкурсе детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	2/2	2020	Диплом участника
2.18	Участие в конкурсе социальных проектов в рамках в городской акции «Мир добра и толерантности»	1	2020	Сертификат
2.19	Участие в муниципальном этапе областного конкурса елочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки»	3/3	2020	Грамоты

2.20	Участие в городском конкурсе по безопасности дорожного движения «Заметная семья»	11/3	2020	Дипломы
2.21	Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	3/3	2021	Сертификат
2.22	Участие в городском конкурсе «На волне безопасности»	1	2021	Грамота
2.23	Участие в городском фестивале «Планета детства», посвященного Международному дню защиты детей	1	2021	Сертификат
2.24	Участие коллектива ДОУ в городском конкурсе «Лучший детский сад для детей раннего возраста»	7	2021	Грамота
2.25	Участие танцевального коллектива МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска» СП в городском конкурсе «Хрустальная капель»	10/1	2021	Грамота
2.26	Участие воспитанников в легкоатлетической эстафете в рамках городской спартакиады старших дошкольников	10/2	2021	Грамота
2.27	Участие педагогов в городском конкурсе «Цифровой ветер Челябинска - 2021»	5	2021	Сертификат
2.28	Участие в городской акции по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «#Пешеход.Движение.Дорога»	2	2021	Сертификат
2.29	Участие педагогов в городском конкурсе «Лучшая методическая разработка. Педагогический дебют - 2021»	7	2021	Грамота
2.30	Участие воспитанников в городском конкурсе «Читай-ка»	3/3	2021	Диплом
2.31	Участие воспитателя в городском конкурсе «Безопасность в информационном обществе»	1	2021	Аналитическая справка
2.32	Участие воспитанников в открытом конкурсе «Открытка для мамы»	14/5	2021	Грамоты
2.33	Участие коллектива ДОУ в городской акции «Мир добра и толерантности» с Социальным проектом «Жизнь дана на добрые дела»	1	2021	Сертификат
2.34	Участие воспитанницы в городском конкурсе «Безопасный город»	1/1	2021	Грамота
2.35	Участие воспитанников ДОУ средней и старших подготовительных групп в городском конкурсе по безопасности дорожного движения “Заметная семья”	198/11	2021	Грамота
2.36	Участие воспитанницы в городском этапе фестиваля-конкурса «Звонкие голоса»	1/1	2022	Диплом
2.37	Участие воспитанницы в составе сборной команды Советского района в городских соревнованиях по лыжным гонкам	1/1	2022	Грамота
2.38	Участие воспитанников в городском Фестивале творческих коллективов дошкольных образовательных учреждений им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	10/1	2022	Диплом
2.39	Участие воспитанницы в открытом вокально - хореографическом конкурсе “Пасхальное настроение”	1/1	2022	Грамота
2.40	Участие воспитанников в открытом вокально - хореографическом конкурсе “Пришла весна, пришла Победа!”	2/1	2022	Грамота
2.41	Участие воспитанников в городской акции «#Пешеход.Движение.Дорога»	5/4	2022	Сертификат
2.42	Участие воспитанников группы в конкурсе социальных проектов в рамках городской фестивале «Планета детства»	25/3	2022	Сертификат
2.43	Участие старшего воспитателя в городском конкурсе «Цифровой ветер – 2022» в номинации «Лучшее интернет-представительство»	1	2022	Сертификат

2.44	Участие воспитанников в Городском конкурсе художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка» (в рамках XXVI городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу»)	2/1	2022	Диплом
2.45	Участие педагогов в III городском Фестивале профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»	3	2020	Грамоты
2.46	Участие физ.инструктора в составе команды Советского района в состязаниях «Хоккей на валенках»	1	2023	Грамота
2.47	Участие коллектива ДОУ в городском смотре – конкурсе «масленичная кукла»	9	2023	Диплом
2.48	Участие воспитанников в муниципальном этапе всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	7/3	2023	Грамота
2.49	Участие в муниципальном этапе обл. конкурса на лучшую ОО по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "Правила движения каникул не знают"	2	2023	Сертификат
2.50	Участие в муниципальном конкурсе художественного чтения «Читай-ка»	6/6	2023	Дипломы
2.51	Участие в городском фестивале – конкурсе детского творчества для дошкольных образовательных учреждений г. Челябинска «Кем быть?»	1/2	2023	Дилом
2.52	Участие в конкурсе социальных проектов в рамках городской акции «Мир добра и толерантности»	3	2023	Сертификат
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Участие в областном конкурсе на лучшую общеобразовательную организацию по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила движения каникул не знают»	1	2020	Сертификат участника
3.2	Участие в конкурсе детского рисунка «Это мамочка моя!» приуроченного к празднованию «Дня матери»	5/3	2020	Дипломы
3.3.	Участие в конкурсе рисунков «Новый год», организованный депутатом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации	1/1	2020	Диплом
3.4	Участие в городском фестивале – конкурсе детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	1/1	2021	Грамота
3.5	Участие воспитанницы областном этапе всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1/1	2023	Грамота
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	Участие в III Всероссийском детском конкурсе «Таланты России»	1/1	2021	Диплом
4.2	Участие во II Всероссийском конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников «Пристань детства»	4	2021	Дипломы
4.3	Участие педагогов во Всероссийском конкурсе минутных видеороликов социальной направленности	3	2021	Сертификат, благодарственное письмо
4.4	Участие педагогов во Всероссийской акции «День эколога в России»	3	2021	Сертификат
4.5.	Участие воспитанников в Всероссийском конкурсе экологического рисунка	3/3	2021	Диплом
4.6	Участие воспитанницы во Всероссийском детском конкурсе рисунков “Сказочный город”	1/1	2021	Диплом

4.7	Участие воспитанников во Всероссийском конкурсе детских рисунков, посвященному Дню народного единства “Сила России - наш народ!”	2/2	2021	Диплом
4.8	Участие воспитанников во Всероссийском детском конкурсе рисунков и поделок “Синичкин день”	8/2	2021	Дипломы
4.9	Участие воспитанников во Всероссийском творческом конкурсе “Старость в радость”	2/1	2021	Диплом
4.10	Участие воспитанников во всероссийском конкурсе детских рисунков по мотивам произведений Д.Н. Мамина - Сибиряка	2/1	2022	Сертификат
4.11	Участие воспитанников во всероссийском конкурсе детского творчества на лучшую поделку «Дорога к звездам»	4/2	2022	Сертификат Диплом
4.12	Участие педагогов в IV Всероссийском конкурсе «Мое лучшее мероприятие»	2	2020	Диплом
5.	Международные мероприятия			
5.1	Участие в Международной Олимпиаде по правилам дорожного движения для дошкольников	9/2	2021	Дипломы
5.2	Участие в Международном конкурсе «Лисенок» для дошкольников	2/1	2021	Дипломы
5.3	Участие воспитанника в Международной Олимпиаде “Классный час” по дисциплине “Давай говорить правильно”	1/1	2021	Диплом

Конкурентное преимущество ДОУ:

В МБДОУ функционирует 11 групп, из них: 2 группы для детей с 2 до 3 лет, 4 группы общеразвивающей направленности для детей младшего и старшего дошкольного возраста, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития, 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также 2 группы кратковременного пребывания для детей с 1 до 3 лет. Контингент воспитанников по двум зданиям составляет 286 детей дошкольного возраста.

Вблизи МДОУ расположены МБОУ «СОШ № 56 г. Челябинска им. Н.В. Ковшовой», МУДОД «Детская школа искусств № 11 г. Челябинска», МКУК «Централизованная система детских библиотек», что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Следует отметить, что помимо традиционных социальных партнеров дошкольных образовательных организаций МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска» взаимодействует с МБУ СО «Социально – реабилитационный центр «Здоровье»», МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) № 83 г. Челябинска».

С целью создания условий для развития и воспитания детей дошкольного возраста в МБДОУ реализуются парциальные программы, направленные на комплексное развитие ребенка, такие как «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», «Деньги и денежные отношения».

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей не только с особыми возможностями здоровья, но и детей испытывающих трудности в освоении образовательной программы МБДОУ, одаренных детей, детей находящихся в

трудной жизненной ситуации, а также детей с нарушением поведения. В рамках деятельности психолого-педагогического консилиума для детей, находящихся на индивидуальном сопровождении специалистов разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

МБДОУ обеспечивает возможность получения дополнительного образования детям дошкольного возраста. В МБДОУ разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разной направленности: «Мастерская Лего», «Школа для дошколят», «Сиреневая мультстудия», «Тхэквондо», «Грамотеи», «Веселый язычок», «Танцевальное ассорти».

В МБДОУ созданы психолого-педагогические условия для реализации образовательной программы. Педагогический коллектив укомплектован высококвалифицированными педагогическими кадрами. Педагоги ДОУ систематически повышают уровень своего профессионализма, посредством курсовой подготовки, самообразования, активных форм методической работы, внутрифирменного образования.

В рамках реализации муниципального проекта «От обычного к уникальности» приоритетными направлениями деятельности МДОУ, с учетом потребностей семей воспитанников, педагогическим коллективом были избраны модули: «Дидактическая система Ф. Фребеля», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Математическое развитие», «LEGO – конструирование».

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

МБДОУ имеет доступ к сети Интернет, функционирует локальная сеть. В каждой групповой ячейке имеется компьютер, имеющий доступ к сети Интернет и локальной сети ДОУ, принтер. В МДОУ для показа мультимедиа имеется проектор и экран.

Для организации образовательного процесса на территории ДООУ созданы условия: организована метеостанция и «Поляна сказок».

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДООУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Первая младшая группа	2-3	25
2	Смешанная ранняя группа	1.5-3	29
3	Смешанная дошкольная группа	3-5	24
4	Вторая младшая группа	3-4	26
5	Средняя группа	4-5	32
6	Средняя группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	4-5	22
7	Старшая-подготовительная группа	5-7	31
8	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	5-6	14
9	Старшая группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического здоровья	5-6	22
10	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	6-7	17

11	Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития	6-7	24
ИТОГО			266

Исходная позиция. В работе ДОО необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОО по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
142 (51%)	133 (49%)

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОО обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
126(47%)	93 (35%)	42 (16%)	5 (2%)	0

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОО, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
183(68%)	24 (9%)	205 (77%)	48 (18%)	4 (2%)

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
35 (13%)	31 (12%)	246 (92%)	196 (74%)

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
68 (13%)	293 (55%)	128 (24%)	26 (5%)

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
40 (15%)	216 (81%)	40 (15%)

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

С целью формирования у воспитанников основ здорового образа жизни, основ правильного питания, навыков сохранения своего здоровья в ДОУ используются следующие пособия:

- Бабенкова Е.А. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье. М.: «Вентана – Граф», 2007.
- Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М.: Скрипторий 2003, 2010
- Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. М.: Просвещение, 200
- Здоровье ребёнка от рождения до школы – М.: Эксмо, 2007.
- Здоровьесберегающее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5–6 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: ВЛАДОС, 2001.
- Калмыкова А.С. Здоровый дошкольник от рождения до 7 лет: Учебное пособие. Р.н/Д.: Феникс, 2008.
- Маханёва М.Д. Здоровый ребенок: методическое пособие. М.: Аркти, 2004.Литвинова О.М.Система физического воспитания в ДОУ. Планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. Воронеж: Учитель. 2007

– Правильное питание дошкольников / Под ред. Н.Муравьевой. СПб.: Детство-Пресс, 2011.

– Программа «Здравствуй» М.Л. Лазарев – М.: « Академия здоровья»,

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: технология обучения здоровому образу жизни (утренняя гимнастика, занятия двигательной деятельностью, активный отдых), технологии стимулирования и сохранения здоровья (подвижные и спортивные игры, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз), технологии обеспечения социально-психологического благополучия..

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

– контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

– противоэпидемиологическая работа;

– укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;

– санитарно-гигиеническая работа,

– контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	93	34	14	5	13	5	90	33

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный			
Высокий	7%	9%	12%
Средний	88%	87%	83%
Низкий	5%	4%	5%

Таблица 12 – Заболеваемость в МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска»

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	151	151	132
Всего дней посещения	39402	39402	32604
Посещаемость	17193	27368	25243
Посещаемость на 1 ребенка в год	113,8	174,3	1913
Пропуски	22209	12696	7361
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2789	2390	1886

Показатели	2021	2022	2023
Число пропусков на 1 ребенка в год	18	80	558
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	18	15	14,2
Средняя продолжительность одного заболевания	7	6	5
Количество случаев заболевания	386	351	285
Количество случаев на одного ребенка	2,53	2,2	2,16
Количество часто и длительно болеющих детей	6	6	6
Число детей ни разу не болевших за год	15	14	18
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	9,9	8,9	13,6

Заболеваемость в МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска»СП

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	151	151	136
Всего дней посещения	24361	22704	34910
Посещаемость	24976	27368	22399
Посещаемость на 1 ребенка в год	155,4	174,3	164,7
Пропуски	12691	12696	12511
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1200	2390	1050
Число пропусков на 1 ребенка в год	84	80	92
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	10	15	7,7
Средняя продолжительность одного заболевания	11	6	9
Количество случаев заболевания	119	351	163
Количество случаев на одного ребенка	0,8	2,2	1,13
Количество часто и длительно болеющих детей	-	6	-
Число детей ни разу не болевших за год	10	14	9
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	6,6	8,9	6,6

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	305	эндокринолог, невропатолог, окулист, педиатр, гастроэнтеролог, дерматолог, уролог
2022	305	эндокринолог, невропатолог, окулист, педиатр, гастроэнтеролог, дерматолог, уролог
2023	266	160 (эндокринолог, невропатолог, окулист, педиатр, гастроэнтеролог, дерматолог, уролог)

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	108 (35%)	106 (35%)	92 (33%)
2 группа	179 (59%)	181 (59%)	162 (59%)
3 группа	15 (5%)	15 (5%)	12 (4%)

4 группа	3 (1%)	3 (1%)	2 (1%)
Дети-инвалиды	4 (1%)	4 (1%)	2 (1%)

Резюме:

Тенденции к повышению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Тем не менее, наличие в дошкольном образовательном учреждении групп для детей с ОВЗ требует организации в данных группах особого внимания, системы профилактических, оздоровительных мероприятий, системы обучения основам здорового образа жизни, воспитания ценностного отношения к своему здоровью.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса;
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку;
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса;
- ориентированный на личность ребенка;
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДООУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДООУ имеются вакансии воспитателей. Педагогический штат укомплектован на 88%. Образовательный процесс осуществляют 30 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с ротацией кадров, объективными причинами: переезд, декретный отпуск и др.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№	Категории педагогических и	Количество	Потребность
---	----------------------------	------------	-------------

п/п	руководящих работников	педагогов	
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	0	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Методист	0	0
5.	Воспитатель	19	3
6.	Педагог-психолог	1	1
7.	Инструктор по физической культуре	2	0
8.	Музыкальный руководитель	2	0
9.	Учитель-логопед	4	0
10.	Учитель-дефектолог	1	0

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	16	9	5
%	53%	30%	17%

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	10	33
Первая квалификационная категория	11	37
Соответствие занимаемой должности	4	13
Не аттестованы	5	17

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	3 (10%)	2 (7%)	4 (13%)
Первая категория	2 (7%)	5 (17%)	2 (7%)
Соответствие занимаемой должности	0	2 (7%)	2 (7%)

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	6	20
3 - 5 лет	1	3
5 -10 лет	5	16
10 -15 лет	7	24
15 - 20 лет	4	13
20 и более лет	7	24

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
Педагоги	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 -64	65 и старше
Количество	2	2	4	8	5	6	2	1	0	0
в %	7	7	13	27	16	20	7	3	0	0

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит о обновлении коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение

профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию (в отчетах, в портфолио педагога, в представлении опыта на районных и городских мероприятиях, в публикациях).

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Институт непрерывного и дополнительного образования ЮУрГГПУ -«Формирование и развитие Soft skills компетенций и универсальных учебных действий в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС» ГБУ ДПО ЧИППКРО -«Современные образовательные технологии в условиях реализации» -«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» -«Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ»(для воспитателей групп для детей с нарушением речи и задержкой психического развития) -«Инновационные методы управления образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» МБУ ДПО ЦРО -«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» -«Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ	Институт непрерывного и дополнительного образования ГБУ ВПО ЮУрГГПУ -«Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающий ребенка раннего .7шагов» -«Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования» ГБУ ДПО ЧИППКРО -«Современные образовательные технологии в условиях реализации» -«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» -«Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников (в условиях реализации ФГОС ДО)» -«Содержание и методы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса» -«Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ»(для воспитателей групп для детей с нарушением речи и задержкой психического развития) -«Инновационные методы управления образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» МБУ ДПО ЦРО	ГБУ ДПО ЧИППКРО -«Организация деятельности специалистов в сфере психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Организация содержания деятельности психолого- педагогического консилиума» - «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями» МБУ ДПО ЦРО -«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» -«Дистанционные образовательные технологии» ГБУ ДПО РЦОКИО -«Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования дошкольной образовательной организации» - «Оценочная деятельность педагога дошкольного

дошкольной образовательной организации» Институт гражданской обороны – -«ГО и ЧС» -«Антитеррористическая защищенность» -«Охрана труда»	-«Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» -«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень)» -«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» -«Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста» -«Основы работы с электронными таблицами». -«Работа с Google документами» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - «Педагог дополнительного образования»	образования в условиях федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования»
12 (40%)	23 (77%)	13 (43%)

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов (информация на основе данных персонифицированных программ педагогов, анкетирования и т.д.).

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	5	-Дары Фрёбеля как средство развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста -Развитие сенсорных эталонов детей раннего возраста -Интерактивные игры в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога для детей с задержкой психического развития -Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования -Использование блоков Дьенеша в развитии математических способностей дошкольников -Создание условий для экспериментирования с живой неживой природой
Социально-коммуникативно	2	«Развитие социально – коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с помощью игровых технологий»

е		Формирование положительного нравственного опыта у детей дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим социальным и природным миром
Речевое	3	-Логопедическая ритмика как средство коррекции речевых нарушений у дошкольников -Использование стихотворных текстов на этапе автоматизации звуков у детей с речевым недоразвитием -Театрализованная деятельность как средство развития креативной личности ребенка
Физкультурно-оздоровительное	2	-Физическое развитие детей в игровой деятельности» -Оздоровление детей дошкольного возраста посредством различного вида гимнастик
Художественно-эстетическое	2	-Театрализованная деятельность как средство развития креативной личности ребенка -Использование нетрадиционных техник и материалов как средства, позволяющие раскрыть творческий потенциал детей дошкольного возраста и стимулировать развитие воображения и креативного мышления
Духовно-нравственное воспитание	1	-Нравственно-патриотическое воспитание детей 4-5 лет
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	1	-Взаимодействие педагога-психолога со всеми участниками образовательных отношений в работе родительского клуба «ЯСЕЛЬКИ»

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми, ежегодно проходят методические недели «Педагогический калейдоскоп».

Педагоги детского сада являются участниками (руководителями) ГПСП / ГО: старший воспитатель – руководитель РМО воспитателей, член ГПСП воспитателей, коллектив ДОУ входит в состав ГО «Будущие инженеры», «Познаем мир». 4 учителя – логопеда и учитель – дефектолог являются участниками РМО учителей – логопедов и учителей – дефектологов района, педагог – психолог является участником РМО педагогов – психологов района.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности», «#Наставникцентр».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	«Волшебница-вода»	Педагогическое сообщество УРОК.РФ	Головкина Альбина Галлиевна - воспитатель
2.	«Эффективность работы разновозрастной группы»	Виртуальный методический кабинет МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска»	

3.	«Путешествие по сказам П. П. Бажова»	Виртуальный методический кабинет МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска»	Ионова Наталья Александровна – педагог - психолог
4.	«Практический опыт работы с педагогами ДОУ "Повышение стрессоустойчивости педагогов ДОУ»	Всероссийский сайт для всей семьи «Дошкольник.ру»	
5.	«Практический опыт по работе с педагогами по внедрению сказкотерапевтического метода в ДОУ «Какие разные сказки»»	Всероссийский сайт для всей семьи «Дошкольник.ру»	
6.	«Реализация социального проекта на базе ДО»	Всероссийский сайт для всей семьи «Дошкольник.ру»	
7.	Консультации для родителей, педагогов, для всех заинтересованных	Блог педагога - психолога МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска» «Сказка»	Кармацких Юлия Владимировна - воспитатель
8.	«Современные технологии игровой деятельности в группе комбинированной направленности у дошкольников с задержкой психического развития в условиях»	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	
9.	«Современные технологии игровой деятельности в группе комбинированной направленности у дошкольников с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС ДО»	Аннотированный сборник методических материалов (по результатам работы городских профессиональных сообществ города Челябинска)	
10.	«Трудные случаи в практике воспитателей по созданию единого воспитательного пространства группы. Дети - билингвы и «неговорящие» дети»	Официальный сайт МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска»	
11.	«Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования»	Официальный сайт МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска»	Лисицкая Наталья Анатольевна - воспитатель
12.	Игры, направленные на снижение тревожности у детей дошкольного возраста	Виртуальный методический кабинет МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска»	
13.	«Стимулирование проговаривания»	Электронный сборник «Игровые практики по программе "От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»»	

14.	«Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста через информационно - коммуникативные технологии»	Электронный сборник МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска»	
15.	«Развитие мелкой моторики рук посредством игр и упражнений в разных видах продуктивной деятельности»	Электронный сборник МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска»	
16.	«Формирование коммуникативной компетентности у детей 5 - 6 лет методом - арт-терапии»	Электронный сборник МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска»	
17.	«Создание условий для формирования системного мышления у детей 6-7 лет об окружающем природном мире»	Сборник VIII областная научно-практическая конференция молодых специалистов – педагогов дошкольного образования «Образовательная среда ДОУ как фактор повышения качества дошкольного образования»	
18.	«Конспект итогового занятия «В мире доброты»»	Электронный сборник заочного методического объединения «Актуальные конфликты XXI века в образовательной организации и способы их разрешения (из опыта работы)»	Куракина Лариса Петровна - воспитатель
19.	«Использование технологий ТРИЗ в речевом развитии дошкольников»	Электронный путеводитель	Махмудярова Анжелика Наильевна – учитель - логопед
20.	«Формирование звуковой аналитико-синтетической активности у детей как предпосылки обучения грамоте»	Официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 371 г. Челябинска»	
21.	«Формирование слоговой структуры слова у детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)»	Официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 371 г. Челябинска»	
22.	«Освоение детьми с тяжёлыми нарушениями речи процесса заучивания стихотворного текста с использованием технологии ТРИЗ»	Официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 371 г. Челябинска»	
23.	«Картотека игр по развитию речи в средней группе»	Всероссийский сайт для всей семьи «Дошкольник.ру»	Осипова Анна Валерьевна – учитель - логопед
24.	«Исправление недостатков произношения шипящих звуков»	Официальный сайт МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска» Виртуальный методический кабинет МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска»	

25.	«Биоэнергопластика в коррекционной работе логопеда с детьми, имеющими задержку психического развития»	Аннотированный сборник методических материалов (по результатам работы городских профессиональных сообществ города Челябинска)	Долгополова Анна Андреевна – учитель - логопед
26.	«Нейротанцы в коррекционной работе логопеда с детьми, имеющими задержку психического развития»	Материалы Всероссийской научно-практической конференции 30–31 марта 2021 года	
27.	«Кинезиотейпирование в работе логопеда»	«Организация образовательной деятельности обучающихся в культурных практиках». Сборник научных статей, статей по обобщению педагогического опыта по материалам Всероссийского заочного научно-методического семинара (18-20 ноября). Иркутск, 2020	
28.	«Биоэнергопластика в коррекционной работе логопеда с детьми, имеющими задержку психического развития»	Педагогическая инициатива: материалы V Международной научно-практической конференции. 30 сентября 2019 г. /Гл. ред. О.В. Андреева. – Чебоксары: ИП Андреева О.В., Научно-образовательный центр «Открытие», 2019. – 163 с.	Искимжи Екатерина Андреевна – старший воспитатель Долгополова Анна Андреевна – учитель - логопед
29.	«Круги Эйлера в системе работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда с детьми с задержкой психического развития»	ЮУрГГПУ, «Современные технологии социальной работы и инклюзивного образования». Сборник статей XI Международной научно-практической конференции, посвящённой 85-летию Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (г.Челябинск, 25-26 апреля 2019г.) Часть 1.	Долгополова Анна Андреевна – учитель-логопед Барсукова Алена Сергеевна – учитель-дефектолог
30.	«Использование ЛЕГО-технологии в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи»	ЮУрГГПУ, «Актуальные проблемы дошкольного образования: риски, возможности, перспективы» Сборник статей XVII Международной научно-практической конференции (Россия, Челябинск, 18-19 апреля 2019г.) Часть 1.	Долгополова Анна Андреевна – учитель - логопед
31.	«Инновационный потенциал методической работы в муниципальной системе дошкольного образования»	Сборник статей XVI Международной научно - практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования. Традиции и инновации»	Искимжи Екатерина Андреевна – старший воспитатель

32.	«Совершенствование познавательного развития детей с задержкой психического развития с использованием метода «Круги Эйлера»	Сборник III Всероссийской научно-практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы»	Барсукова Алена Сергеевна – учитель - дефектолог
33.	«Использование кругов Эйлера с целью совершенствования познавательного развития детей с задержкой психического развития»	Аннотированный сборник методических материалов (по результатам работы городских профессиональных сообществ города Челябинска опыта)	Искимжи Екатерина Андреевна – старший воспитатель Барсукова Алена Сергеевна – учитель - дефектолог
34.	«Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ»	Всероссийская научно - практическая конференция «Современные стратегии психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования»	Краева Светлана Михайловна - воспитатель
35.	«Внедрение приемов ТРИЗ в изобразительной деятельности»	Международный образовательный портал «МААМ»	
36.	«Использование методов и приемов ТРИЗ в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»	Конференция «Современные педагогические практики, как фактор повышения качества образовательных результатов»	
37.	«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития младших дошкольников в рамках клубной деятельности».	Официальный сайт МБУ ДПО «Учебно-методический центр г.Челябинска» в разделе "Конференции".	Чашукина Анна Андреевна – учитель - логопед
38.	«Использование приемов мнемотехники в коррекционной работе с детьми с ОНР»	Сборник МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска»	

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Участие Ионовой Н.А. в городском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2018»	Грамота
учитель-логопед Долгополова А.А. приняла участие в II городском фестивале профессионального мастерства "Педагогический калейдоскоп"	Диплом
педагог-психолог Иконова Н.А. приняла участие в конкурсе	Призер (2019)

социальных проектов в акции «Мир добра и толерантности» (2019, 2020, 2021, 2022, 2023)	Благодарность(2019) Сертификат (2020, 2021, 2022, 2023)
Городской конкурс методических кабинетов (2020)	Диплом
Участие воспитателей Краевой С.М. и Осиповой Н.В. в городском смотре – конкурсе «Лэпбук как интерактивное пособие по обучению дошкольников правилам безопасности дорожного движения»	Грамота
Учитель – логопед Долгополова А.А. приняла участие в отборочном (заочном) этапе конкурса «Педагог года в дошкольном образовании - 2020» - 6 место в номинации «Педагогический дебют»	Грамота
Участие в муниципальном этапе областного конкурса на лучшую общеобразовательную организацию по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила движения каникул не знают» (2020, 2023)	Грамота за 2 место (2020) Сертификат участника (2023)
Участие в городском фестивале – конкурсе детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?» (2020, 2021, 2022, 2023)	диплом
Участие воспитателя Куракиной Л.П. в городском конкурсе «На волне безопасности»	Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска по итогам конкурса
Участие воспитателя Куракиной Л.П. в городском фестивале «Планета детства», посвященного Международному дню защиты детей	Сертификат
Участие коллектива ДОУ в городском конкурсе «Лучший детский сад для детей раннего возраста» -	Грамота
участие педагогов (Искимжи Е.А., Чашухина А.А., Махмудярова А.Н., Янова Т.В., Куракина Л.П.) в городском конкурсе «Цифровой ветер Челябинска - 2021»	Сертификаты
Участие Лисицкой Н.А., Головкиной А.Г. в городской акции по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «#Пешеход.Движение.Дорога»	Сертификаты
участие педагогов (Павлова А.В., Хитова А.А., Долгополова А.А., Казакова Э.В., Бакина К.Э., Бутасова Д.Р.) в городском конкурсе «Лучшая методическая разработка. Педагогический дебют - 2021»	Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска Грамота
Участие воспитателя комбинированной группы для детей с ЗПР Дурневой К.М. в районном этапе городского конкурса «Педагог года в дошкольном образования – 2021»	Грамота за 2 место
Участие педагогов Махмудяровой А.Н., Николаевой А.С., Долгополовой А.А. в III городском Фестивале профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Дипломы
Участие коллектива МДОУ в районном этапе городского конкурса “Лучшая организация питания”	Грамота за 2 место
Региональный уровень	

Участие в областном конкурсе на лучшую общеобразовательную организацию по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила движения каникул не знают»	свидетельство участника
Федеральный уровень	
Участие Яновой Т.В. в Международном некоммерческом конкурсе методических разработок «Инновации в обучении и воспитании - 2019»	Диплом
Участие во II Всероссийском конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников «Пристань детства»	Диплом
участие педагогов (Ионовой Н.А., Осиповой А.В., Куракиной Л.П.) во Всероссийском конкурсе минутных видеороликов социальной направленности	Сертификат, Благодарственное письмо
Участие педагогов (Искимжи Е.А., Ионовой Н.А., Лисицкой Н.А.) во Всероссийской акции «День эколога в России»	Сертификаты
Участие воспитателя Лисицкой Н.А. в интеллектуальной игре «Квиз! «Дружим с природой», посвященной Дню эколога	Победитель, сертификат
Участие учителя – дефектолога Николаевой А.С., учителя – логопеда Долгополовой А.А. в IV Всероссийском конкурсе «Мое лучшее мероприятие»	Дипломы победителя

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Благодарность МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», Благодарность Комитета по делам образования города Челябинска, Грамота Комитета по делам образования города Челябинска, Благодарность Совета Депутатов Советского района г. Челябинска, Почетная грамота Совета депутатов г. Челябинска.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявил позитивные тенденции:

- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;

- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Между тем следует признать, что имеются и негативные тенденции:

- обновление кадрового состава по объективным причинам;

Для включения вновь прибывших педагогов в инновационный процесс требуется некоторое время, профессиональная подготовка педагогов к осуществлению образовательного процесса с использованием современных подходов.

- риски в профессиональной деятельности педагогов по причине недостаточной практики применения технологий, направленных на развитие субъектности дошкольников, использования новых форм организации образовательного процесса, что снижает качество реализации ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО.

- недостаточно высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не в полной мере совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Решение этой проблемы планируется в ходе работы по проекту «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДООУ».

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП (ФАОП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: «Дидактическая система Ф.Фребеля», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Математическое развитие», «LEGO-конструирование». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 100 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными

особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для групп компенсирующей и комбинированной направленности в ДОУ разработаны адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития на основе ФАОП дошкольного образования. Реализация программ обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательных программ дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

ДОУ является участником инновационного проекта «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», «Дети и денежные отношения».

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для

ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Техническая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мастерская Лего"	3-7	16
Техническая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Сиреневая мультстудия"	5-7	11
Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Тхэквондо"	4-7	42
Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Танцевальное ассорти"	3-7	50
Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый язычок»	5-7	1
Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа для дошколят»	6-7	12

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 48 %.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем «Мониторинг развития ребенка».

Данная программа позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления, и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и пр.)

- игровой деятельности;

-проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-художественной деятельности;

-физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

-оптимизации работы с группой детей.

Промежуточные результаты диагностики (мониторинга) раскрывают динамику формирования возрастных характеристик воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» - 80 % и «Физическое развитие» - 86 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 89 %, «Речевое развитие» - 78%, «Познавательное развитие» - 89%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	98	98	98
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	97	97	98
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	98	98	98
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	88	93	93

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО	соответствует	ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным,

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	ДОУ обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) на территории и в здании посредством использования разнообразных материалов, оборудования и инвентаря
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Пространство ДОУ обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивается эмоциональное благополучие детей, оформление помещений сочетает в себе использование традиционных элементов
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует	Не всегда есть возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	Развивающая предметно-пространственная среда информативна, предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования, что позволяет обеспечить возможность изменений в зависимости от интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких	соответствует	В развивающей предметно-пространственной среде используются ширмы, мягкие модули, детская

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	модулей, ширм и т.д.		мебель, игровое оборудование
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	частично соответствует	Развивающая предметно-пространственная среда нуждается в обогащении полифункциональными предметами, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность гибкого зонирования и оперативной адаптации под образовательную ситуацию, обеспечивая реализацию различных видов активности детей, их самовыражения
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность использования разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Педагоги ДОУ обеспечивают периодическую сменяемость игрового материала, обогащают развивающую предметно-пространственную среду предметами и материалами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Используемые элементы развивающей предметно-пространственной среды, представлены в разных материалах
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет индивидуального развития каждого ребенка.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Все объекты развивающей предметно-пространственной среды расположены в доступности для детей, в том числе для детей с ОВЗ и детей -

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			инвалидов
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	В ДОУ обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Для организации всех видов детской деятельности используется исправное оборудование и материалы
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	В развивающей предметно-пространственной среде групп достаточное количество игр, игрушек и пособий. Администрацией ДОУ обеспечивается систематическое пополнение и обновление РППС
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	В развивающей предметно-пространственной среде отсутствуют физические, психологические и нравственные риски в организации игровой деятельности детей

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП ДО.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени в группах компенсирующей и комбинированной направленности и не более 40% в группах общеразвивающей направленности, выбор отдается групповым, но

вместе с тем по результатам мониторинга развития ребенка педагогами осуществляется индивидуальная работа. Педагоги учреждения используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми в основном развивающим, но следует заметить, что педагоги испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 70% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОО обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Существует необходимость расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений/родительской общественности / педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что ДОО оказывает широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг.

ДОО включено в инновационную деятельность, но в настоящее время не имеет статус инновационной площадки. Изменения, происходящие в ДОО, приводят к качественно новым результатам работы (образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым). Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Вместе с тем, отмечается необходимость продолжить работу по обогащению развивающее предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО, созданию условий для развития межполушарных связей, с целью развития речи детей с ОВЗ, а также созданию условий для формирования у воспитанников первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитания у детей положительных качеств и способствовать сплочению детского коллектива. Для работы по этим вопросам коллектив МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска» в 2024 – 2028 гг. планирует реализовать проекты: «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации через реализацию модуля «Нейромоторика» и «Создание в ДОО условий для реализации задач духовно-нравственного развития воспитанников»

Характеристика материально-технических условий

Здание ДООУ введено в эксплуатацию в 1976 году. Реконструкция и капитальный ремонт не проводился

Общая площадь – 1167 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет - 7,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет - 5,5 кв.м.

Здание СП введено в эксплуатацию в 1953 году.

Общая площадь – 978,3 кв.м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 6,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет - 4,5 кв.м.

Помещения и территория ДООУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДООУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 80% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет оборудован необходимыми техническими средствами, имеет необходимый УМК в соответствии с ОП ДООУ, а также имеет подключение к сети Интернет;

- музыкально - физкультурные залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинеты учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей - дефектологов;

- многофункциональная спортивная площадка;

- библиотека-медiateка, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

ДООУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 23 компьютера, 2 проекторов, 10 МФУ и др.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	наличие
Количество Internet – серверов	1

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие локальных сетей в ДОУ	2
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	23
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2018 – 2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1.	Заключение Управления федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области	Обеспечить наполняемость групп в соответствии с допустимыми нормами; Обеспечить поверхность полов, стен и потолков без дефектов и повреждений, выдерживающих проведение влажной обработки и дезинфекции; Использовать посуду для приготовления блюд из нержавеющей стали; Оснастить пищеблока для приготовления пищи технологическим холодильным оборудованием, обеспечивающим условия хранения овощей и фруктов; Обеспечить содержание технологического оборудования и инвентаря, используемого в процессе производства (изготовления) пищевой продукции, в состоянии, исключающем загрязнение пищевой продукции Обеспечить выполнение	Частично обеспечена наполняемость групп в соответствии с допустимыми нормами; Проведен ремонт поверхностей полов, стен и потолков без дефектов и повреждений, выдерживающих проведение влажной обработки и дезинфекции; Приобретена посуда для приготовления блюд из нержавеющей стали; Определен поставщик для оснащения пищеблоков для приготовления пищи технологическим холодильным оборудованием, обеспечивающим условия хранения овощей и фруктов; Обеспечено содержание технологического оборудования и инвентаря, используемого в процессе производства (изготовления) пищевой продукции, в состоянии, исключающем загрязнение пищевой продукции Все работники МДОУ вакцинированы в соответствии с

	требований к работникам МБДОУ, касающиеся вакцинации и наличия сведений о профилактических прививках.	календарем вакцинации. В МДОУ имеются сведения о профилактических прививках сотрудников..
--	---	---

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Другие значимые направления деятельности по материально-техническому обеспечению.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	1. Косметический ремонт лестничного пролета 2. Косметический ремонт всех групповых помещений 3. Установка видеонаблюдения в групповых помещениях 4. Замена осветительных приборов 5. Рекультивация земель, высадка многолетних кустарников и цветов. 6. Ремонт ограждения территории 7. Косметический ремонт фасада 8. Ремонт веранд на прогулочных участках 9. Замена оконных блоков в 6 группах 10. Обрезка деревьев.
2022 год	1. Косметический ремонт лестничных пролета 2. Косметический ремонт всех групповых помещений 3. Установка домофонов 4. Косметический ремонт фасада здания 5. Рекультивация земель, высадка многолетних кустарников и цветов. 6. Ремонт ограждения территории 7. Приобретение и монтаж метеостанции на территории ДОУ 8. Приобретение мультстудии 9. Приобретение мебели в групповые помещения (столы, стулья) 10. Оборудование кабинета учителя - логопеда 11. Ремонт веранд на прогулочных участках 12. Обрезка деревьев.
2023 год	1. Косметический ремонт лестничных пролета 2. Косметический ремонт всех групповых помещений 3. Приобретение малых игровых форм для прогулочных участков

	4. Приобретение шкафчиков для приемных групп 5. Капитальный ремонт санузла в 1 группе 6. Замена кухонь в 5 группах 7. Установка домофонов в групповые помещения 4. Текущий ремонт кухни.
--	--

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	325	333,7 5	325	344,75	309	315,25
2.	Дни функционирования	кол-во	172	172	172	172	172	172
3.	Число человеко-дней	человеко- день	55728	52217	53733	55592	53107	54169
4.	Коэффициент посещаемости	%	100	93,7	100	103,46	100	102

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	100	100	100
	– бюджетные средства	тыс.руб.	36095,93	41888,92	48308,42
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	30567,76	35538,53	40281,41
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2215,59	1711,90	2329,52
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	5954,59	7118,60	6045,39
	– из бюджета	тыс.руб.	2080,95	3091,31	3188,74
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	3873,64	4027,29	2856,65
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		1613,04	2247,30	3150,65
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	611,56	372,07	566,02
	– учебные расходы	тыс.руб.	486,30	486,30	540,51
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	-	-	-
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	-	-	-
	– ...	тыс.руб.	-	-	-
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.			
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	386,72	476,66	406,82
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	784,18	1022,15	903,02
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	-	-	-
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		113153,47	130719,40	153238,44
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	120,71	122,89	133,00

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	6926380	6254440	5883779
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	8,1	8,1	8,1
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	105	176	142
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	36716	45284,6	49413,5
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	34132,3	40631,60	47499
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	-	-	-
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	33,17	32,83	30,85
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.	0	0	0
	– подвал;	руб.	0	0	0
	– фасад;	руб.	0	109980,00	0
	– кровля;	руб.	0	0	0
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.	82167,00	0	0
	– водоснабжения;	руб.	66756,00	0	100000,00
	– канализации;	руб.	0	0	0
	– вентиляции;	руб.	0	0	20000,00
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	0	205564	0
	– учебного и оборудования;	руб.	0	0	0
	– игрового оборудования;	руб.	0	0	0
	– медицинского оборудования;	руб.	0	0	0
	– мебели;	руб.	0	0	27000,00
	– компьютерной техники для управления	руб.	0	0	0
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	0	0	0
	– офисной техники	руб.	0	0	60000,00

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 15,33%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 17,3%;
- финансирование расходов на организацию питания снизилось на 15,07%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт увеличения стоимости продуктов и составила 133 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО увеличились на 13,35%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОО увеличились на 8,3%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОО увеличились на 36,8%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 0,12 , экономия/перерасход по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 0 рублей;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) снизились на 9,1%;
- учебные расходы увеличились на 11,14%;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО не изменились

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОО в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»

2. «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

3. «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы»

4. «Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе»

5. «Развитие дополнительного образования в ДОУ»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации
Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	2021-2023	- развивающая предметно-пространственная среда выстроена с учётом индивидуальных особенностей детей, их интересов и склонностей, а также требований ФГОС дошкольного образования; - обновлено материально-техническое оснащение территории ДОУ; - с 2018 по 2021 гг. участие в городском смотре – конкурсе «Цветущий город»- диплом участника; - в 2021 г. организована работа творческой группы по разработке и реализации проекта «Метеоплощадка, как средство развития детей дошкольного возраста». В 2022 году для реализации проекта «Метеостанция, как средство развития детей дошкольного возраста» было приобретено оборудование на сумму 146 тысяч рублей. - с целью обновления и обогащения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ было приобретено оборудование на сумму порядка 180 тысяч рублей.
«Развитие кадровых условий реализации основной образовательной	2018-2023	- в ДОУ разработана локальная нормативная база по организации наставничества, разработана программа наставничества. Ведется работа по обеспечению управленческих, методических, информационных и других условий для адаптации и эффективного включения в образовательный процесс молодых педагогов, педагогов, вновь

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации
программы дошкольного образования»		пришедших в учреждение, а также педагогов, вступивших в новую должность; - 20 педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня; - 14 педагогов представили опыт работы на конференциях, в семинарах - практикумах, фестивалях; - 10 педагогов опубликовали статьи из опыта работы в районных, городских сборниках, а также в рамках участия во всероссийских и международных конференций; - 2020-2021 гг. участие педагогов в городском конкурсе методических кабинетов (победа в номинации «Создание условий для оптимизации методической деятельности в ДОУ»), в городском конкурсе «Лучший детский сад для детей раннего возраста» (победа в номинации «Эффективная реализация технологического подхода в образовательном процессе»); - за период с 2018 по 2023 год 20 педагогов ДОУ успешно прошли аттестацию через ИС «Аттестация». - с целью оказания консультативной помощи, трансляции опыта специалисты ДОУ, а также педагоги групп ведут персональные интернет-представительства.
«Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы»	2018-2023	- в ДОУ в рамках решения годовых задач с педагогами организуются мероприятия направленные на повышение компетентности и обмен опытом по вопросам внедрения современных технологий (более 30 семинаров и консультаций); - организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОУ осуществляется через проектную деятельность, участие в конкурсных мероприятиях ДОУ (Лучшее Новогоднее оформление группы, Фото-конкурс «Вот оно какое наше лето», «Лента памяти», «Нарисуем мы цветы небывалой красоты. Волшебный цветок»); - за отчетный период ДОУ расширило границы взаимодействия с социальными партнерами - с января 2021 г. начата экспериментальная

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации
		работа в качестве инновационной площадке по теме: «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». - с января 2022 г. педагогами одной группы начата реализация парциальной программы финансового воспитания дошкольников «Деньги и денежные отношения»
«Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе»	2018-2023	- за период с 2018 по 2021 гг. в ДОУ начали функционировать 2 группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития и 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; - организована работа психолого-педагогического консилиума с целью оказания психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении основной и адаптированной образовательной программы, а также детей в период адаптации к условиям детского сада; - ежегодно увеличивается доля воспитанников, принявших участие в творческих, интеллектуальных конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях на 32%.
«Развитие дополнительного образования в ДОУ»	2019	- в 2018 году МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска» получило лицензию на оказание дополнительных образовательных услуг; - разработана нормативно-правовая база оказания дополнительных образовательных услуг, обеспечены финансовые, кадровые, материально-технические условия оказания дополнительных образовательных услуг - с 2018 по 2022 годы разработано и реализуется четыре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы разной направленности (художественная – «Танцевальное ассорти», техническая – «Мастерская лего», социально-

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации
		педагогическая «Школа для дошколят», «Веселый язычок») с охватом детей 50% от общего числа воспитанников. В 2022 году в МБДОУ начала реализовываться дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Сиреневая мультстудия»

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на высоком уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета, совета ДОУ. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет ДОУ.

В ДОУ решаются задачи создания гибкой структуры управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунк 1).

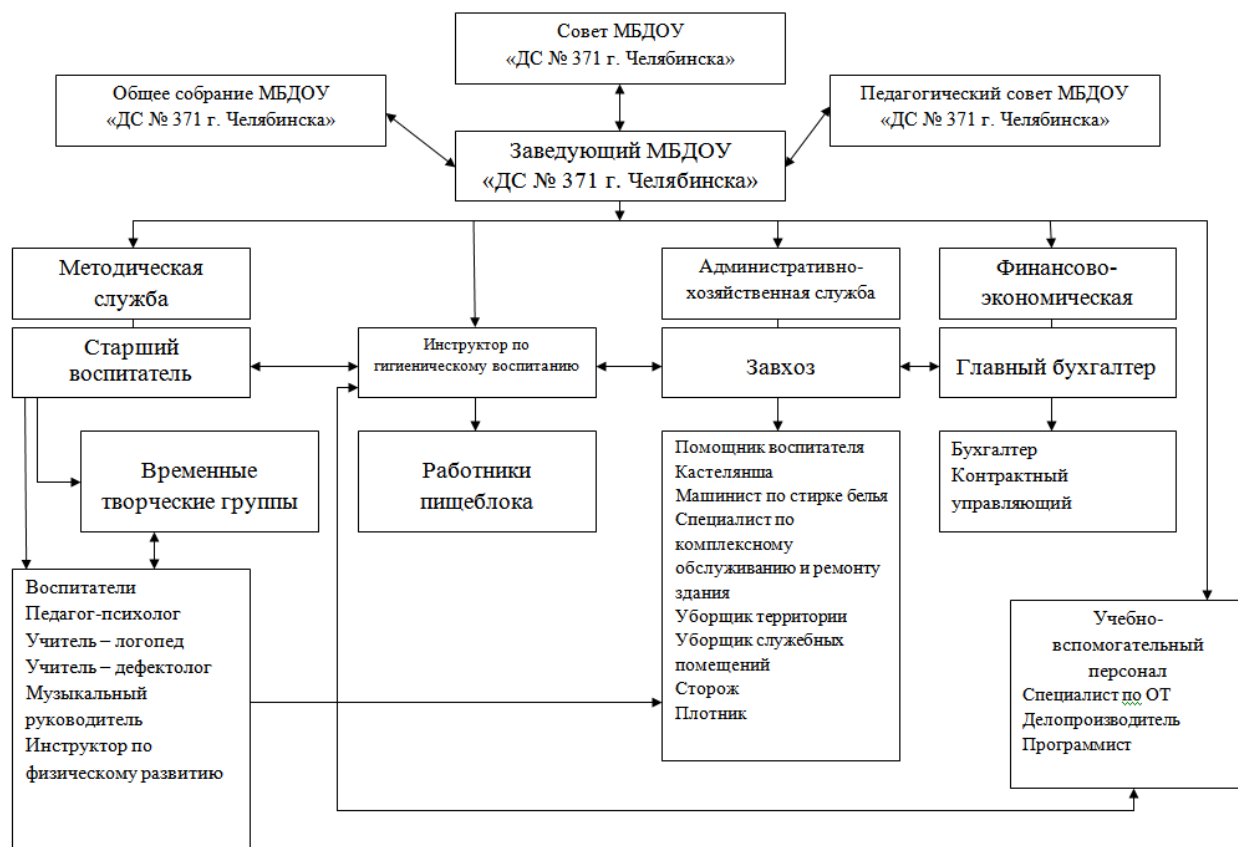


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	В ДОУ на достаточном уровне организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ; Доу организует свою работу на основе годового плана, плана работы специалистов, плана работы с родителями; Преемственность годового планирования с Программой развития обеспечивается через реализацию мероприятий годовых задач; Корректировка планов осуществляется своевременно и отражается в распорядительном документе руководителя и решении коллегиального органа; Гласность и информационная открытость ДОУ обеспечивается посредством размещения информации о деятельности ДОУ в открытых и
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	
	Преемственность с Программой развития	соответствует	
	Своевременность корректировки планов	соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость	соответствует	

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)		общедоступных информационных ресурсах.
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	Нормативно-правовая база обеспечивающая функционирование ДОУ сформирована в полном объеме. Имеются Устав МБДОУ, лицензия на право ведения образовательной деятельности, договоры с учреждениями социума
	Развитие государственно-общественного управления	соответствует	Сформированы такие коллегиальные органы управления как Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет ДОУ. Разработаны нормативные документы, регламентирующие их деятельность
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствует	Заключены договоры и составлены планы взаимодействия с учреждениями социума: ГБУЗ ОКБ № 7, МБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска», МБУ СО СПЦ «Здоровье», МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска им. Н.В. Ковшовой», МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» и др.
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	В МБДОУ разработано положение Кодекс служебной этики, в соответствии с которым строятся деловые отношения между участниками образовательных отношений.
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	В управленческой деятельности в МБДОУ соблюдаются этические нормы. Коллектив ДОУ отличается стабильностью, проявлением инициативы, открытостью и стремлением к трансляции педагогического опыта
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	В ДОУ благоприятный психологический микроклимат, что обеспечивает высокую продуктивность коллективной работы, основанную на эффективном развитии сотрудничества в организации
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	Участие педагогов и сотрудников МБДОУ происходит через делегирование полномочий, через работу в качестве руководителей профессиональных объединений, творческих групп, членов жюри. Работники ДОУ являются членами комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, аттестационной комиссии, членами Совета ДОУ, комиссии по ОТ
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует	Педагоги имеют индивидуальные планы работы по самообразованию. Разработаны персонифицированные программы повышения квалификации педагогов. Педагогами осуществляется свободный выбор технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с реализуемой образовательной программой
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	В МБДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности. Разработаны положения, планы, программы контроля. Для сбора, хранения и обработки информации по результатам оценки динамики развития системы образования используются как технические средства, так и каталог документов в соответствии с номенклатурой дел. Вся информационно – аналитическая информация размещается в открытых и общедоступных информационных ресурсах. Результаты контрольно-аналитической деятельности служат основой для внесения корректировок в план деятельности и развития ДОУ
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствует	
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствует	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствует	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы) Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи Уклад образовательной организации не позволяет решать задачи воспитания. Несформированность уклада и воспитывающей среды образовательной организации.
Результативность работы ДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ОП Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня всех воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов	Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии Не все педагоги применяют развивающие технологии, ввиду омоложения педагогического состава

	профессиональных практиках	
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего Укомплектованность штата более 90% Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Нестабильная укомплектованность штата Нестабильность педагогического состава Незначительный приток молодых специалистов
Психолого-педагогические условия	ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды
Финансово-хозяйственная деятельность	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг Эффективное планирование и расходование финансовых средств Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей Недостаточный уровень контроля расходования финансовых средств
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база Изношенность технологического оборудования Отсутствие дополнительных помещений
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОО	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательн	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Нестабильность кадрового состава

ых услуг		
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования иными социальными партнерами	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики Территориальная удаленность ДОО

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО;
- необходимость модернизации условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в ДОО, в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО;
- увеличение количества воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития повышает необходимость поиска новых форм работы для достижения оптимальных результатов в обучении и воспитании этих детей. В свете этого, необходимо рассмотреть возможность введения новых методик и технологий, которые могут помочь педагогам эффективнее работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- необходимость создания в ДОО социально открытого пространства, направленного на духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, на взаимодействие с родителями с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановление социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания	- эмоционально-психологический климат в педагогическом

Критерий	Показатели (индикаторы)
условий для деятельности педагогов	коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1.	Проект «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДООУ» Цель проекта: Обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства	✓	✓	✓		
2.	Проект «Повышение качества речевой работы дошкольной образовательной организации через реализацию модуля «Нейромоторика» Цель проекта: создание условий для развития межполушарного взаимодействия (взаимосвязь и согласованность работы правого и левого полушария) с целью развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.	✓	✓	✓	✓	
3.	Проект «Создание в ДООУ условий для реализации задач духовно-нравственного развития воспитанников» Цель проекта: Создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.	✓	✓	✓	✓	✓

ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

Актуальность темы обусловлена тем, что с 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные организации будут реализовывать единую для всех детских садов федеральную образовательную программу (далее ФОП ДО). Федеральная образовательная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам педагогической деятельности с дошкольниками в детских садах, а также способствует реализации нескольких основополагающих функций дошкольного уровня образования. В приказе отмечено, что ФОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

Рассматривая основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном партнерстве, отмечаем, что ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС и ФОП ДО решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Целенаправленный процесс внедрения и реализации ФОП ДО способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка; позволяет обеспечить условия реализации современных требований к дошкольному образованию, ведёт к повышению его качества.

Цель проекта: Обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства через:

1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО.
2. Создание психолого- педагогических условий внедрения и реализации ФОП ДО.
3. Кадровое обеспечение реализации ФОП ДО.
4. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО.
5. Материально-техническое обеспечение.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО:

Обсуждение на педагогических советах вопросов реализации ФОП ДО.

Размещение информации на официальном сайте ДОО о реализации ФОП ДО.

Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива ДОО по нормативно-организационному, информационному, научно-методическому, экспертному сопровождению.

Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО администрацией ДОО.

Изучение и анализ нормативно-правовых актов педагогическими работниками ДОО.

Внесение информации о мероприятиях по реализации ФОП ДО в карты самоанализа, отчет по самообследованию и другие документы.

Обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических работников ДОО по проблемам реализации ФОП ДО.

Обеспечение участия педагогов в конференциях, семинарах, вебинарах и других мероприятиях по реализации ФОП ДО.

Финансово-экономическое обеспечение реализации ФОП ДО.

Информационное обеспечение реализации ФОП ДО.

Задача 2. Создание условий реализации ФОП ДО:

Организация обсуждения нормативных документов.

Изучение и анализ структуры и содержания ФОП ДО.

Приведение нормативно-правовой базы деятельности ДОО в соответствие с законодательством и в контексте реализации ФОП ДО.

Определение состава программно-методического обеспечения, пополнение УМК для разработки ОП ДОО и АОП ДОО.

Внесение изменений и дополнений в годовой план деятельности ДОО.

Составление и утверждение плана действий (дорожной карты) переходного периода к реализации ФОП ДО.

Задача 3. Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению ФОП ДО:

Расчет потребностей в расходах с учетом муниципального задания.

Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы с учетом нагрузок.

Приведение в соответствие с ФОП ДО должностных инструкций работников ДОО.

Задача 4. Кадровое обеспечение реализации ФОП ДО:

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, в т.ч. с использованием различных форм сетевого взаимодействия.

Обеспечение условий для повышения компетенций педагогов, участию в инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП/ФАОП ДО через изучение и использование в образовательном процессе современных технологий, способствующих развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста.

Обеспечение информационной базы методического кабинета как центра информационной поддержки педагогов ДОО.

Задача 5. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО:

Отработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО.

Формирование способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Стимулирование развития активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

Развитие коммуникативных способностей, творческой активности, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации.

Задача 6. Материально-техническое обеспечение:

Изучение перечней оборудования, литературы, дидактических материалов в контексте требований ФОП ДО с учетом применения методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО.

Создание новых компонентов развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФОП ДО.

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ МОДУЛЯ «НЕЙРОМОТОРИКА»

Ведущие идеи проекта.

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель проекта: создание условий для развития межполушарного взаимодействия (взаимосвязь и согласованность работы правого и левого полушария) с целью развития речи детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» через использование нейроупражнений.
2. Обеспечение условий для речевого развития детей дошкольного возраста.
3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации модуля «Нейромоторика».

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»:

Работа творческих групп по разработке приоритетного направления развития ДООУ модуля «Нейромоторика».

Проведение обучающих семинаров по обучению педагогов в работе с нейрокарточками в образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДООУ.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам речевого и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

Задача 2. Обеспечение условий речевого развития детей дошкольного возраста в ДООУ:

Организация речевой развивающей среды групп – наполнение карточками с нейроупражнениями в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО в соответствии с приоритетным направлением.

Повышение речевой культуры педагогов ДОО.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

Задача 3. Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО в рамках реализации приоритетного направления:

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО по реализации модуля «Нейромоторика».

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Создание страницы на официальном сайте ДОО.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ В ДОУ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта.

Методологической основой Проекта духовно-нравственного развития дошкольников является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в воспитательном пространстве ДОУ.

Основными целевыми установками должны стать:

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни детей осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность воспитателя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к детям, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности дошкольников: игровую, художественную, интеллектуальную и пр.;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Цель проекта: Создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности
2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития ребенка
3. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка
4. Интеграция информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс ДОУ для духовно-нравственного развития ребенка
5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника

6. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника

7. Совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности:

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДООУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия для духовно-нравственного развития с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития ребенка:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств для духовно-нравственного развития ребенка.

Разработка плана оснащения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 3. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка:

Создание творческих групп педагогов для духовно-нравственного развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам духовно-нравственного развития ребенка.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Размещение материалов работы педагогов на сайте ДООУ, в научных сборниках, средствах массовой информации.

Задача 4. Интеграция информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс ДОУ для духовно-нравственного развития ребенка:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и мультимедийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий для духовно-нравственного развития ребенка.

Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника:

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов для духовно-нравственного развития дошкольника.

Участие педагогов в разработке моделей духовно-нравственного развития дошкольника, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала для духовно-нравственного развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации духовно-нравственного развития дошкольника.

Задача 6. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по духовно-нравственному развитию дошкольника в ДОУ.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которые направлены на духовно-нравственное развитие дошкольника.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по духовно-нравственному развитию дошкольника органы родительской общественности на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров по духовно-нравственному развитию дошкольника.

Организация взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы по духовно-нравственному развитию дошкольника.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 4771335083109427968405326649206930468348526487

Владелец Леер Юлия Олеговна

Действителен с 03.02.2025 по 03.02.2026